



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



PANPRAOW SCHOOL



โรงเรียนพานพร้าว

ตำบลพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษา

ระยะ ๕ ปี

ปี พ.ศ. (๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนพานพร้าว

ตำบลพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพานพร้าว เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนพานพร้าว ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนา ประชุม วางแผนการดำเนินงาน เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัย ภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่ กำหนดไว้ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมาย ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่ สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนพานพร้าว ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและ นักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนพานพร้าว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพานพร้าว	๑
-ประวัติโรงเรียนและข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา	๑
-ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓
-ข้อมูลบุคลากร	๔
-ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
-เกียรติประวัติโรงเรียน	๖
-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๒ การประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
- เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพานพร้าว	๘
- การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนพานพร้าว	๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๑
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
-ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
-กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๒๑
-ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	๒๔
-แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔)	๓๐
-นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
-นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๓
-นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๕
-ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๗
-ยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย	๔๕
-ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.หนองคาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๖
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี	
(ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๕๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	๕๒
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๕
- อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	๕๖
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕๗
- ตารางแสดงกลยุทธ์โรงเรียน โครงการ/กลุ่มงาน/จำนวนงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ	๖๓
- ตารางแสดงกรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน/กลยุทธ์ระดับแผนงาน/เป้าหมายตัวชี้วัด/กรอบเวลา	๗๑

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม	๘๑
ภาคผนวก	๘๓
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	๘๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๘๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพานพร้าว

ประวัติโรงเรียนพานพร้าว

โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคายมีประวัติและความเป็นมาโดยลำดับ ดังต่อไปนี้

❖โรงเรียนพานพร้าว เปิดทำการสอนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน เป็นแบบสหศึกษา รับนักเรียนในปีแรกได้จำนวน ๒๗ คน และแต่งตั้ง นายคง โพธิบัณฑิต ให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๓

❖โรงเรียนได้ประกอบพิธีเปิดเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ ที่โรงเรียนปริยัติธรรมวัดช้างเผือก และอาศัยทำการสอน อยู่ที่โรงเรียนปริยัติธรรมวัดช้างเผือก เป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา ต่อมาจึงย้ายไปอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนศรีเชียงใหม่ จนกระทั่งถึงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ จึงได้ย้ายมาทำการสอนในอาคารเรียนของโรงเรียนปัจจุบันจนมาถึงปัจจุบันนี้

❖ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๖ นายเยื้อ วิชัยดิษฐ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาประกอบพิธีเปิดป้ายนามโรงเรียน ซึ่งเปิดป้ายโรงเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โรงเรียนมีชื่อว่า “ศรีเชียงใหม่วิทยา” แต่ต่อมาเมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติ จากกรมวิสามัญศึกษา ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนพานพร้าว” และให้ใช้อักษรย่อว่า “น.ค. ๑๗ ” ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้เปลี่ยนมาใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า “พ.พ.” และได้ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ทำเลที่ตั้ง

โรงเรียนพานพร้าว ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ หมู่ ๕ ตำบลพานพร้าว (เขตเทศบาลตำบลศรีเชียงใหม่) อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย มีพื้นที่ ๒ แปลง มีถนนสายศรีเชียงใหม่สังคม ผ่านกลาง แปลงที่ ๑ มีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๒๔ ตารางวา แปลงที่ ๒ มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๘๕ ตารางวา รวมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๙ ตารางวา ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอศรีเชียงใหม่ถึงโรงเรียน ประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดหนองคาย ๕๗ กิโลเมตร

ทิศเหนือ	จรดที่ส่วนบุคคล
ทิศใต้	จรดวัดป่าพระสถิตย์
ทิศตะวันออก	จรดที่ส่วนบุคคลและวัดป่าพระสถิตย์
ทิศตะวันตก	จรดที่ส่วนบุคคล



แผนผังโรงเรียนพานพร้าว

อักษรย่อ พ.พ.

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ชมพู

คติพจน์ของโรงเรียนพานพร้าว (Motto)

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เรียนดี คือการศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะ และชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการ ที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

มีวินัย หมายถึง การรู้จักเคารพต่อกฎกติกา ระเบียบและศักดิ์ศรีของผู้อื่น เคารพผู้อาวุโสกว่า ทั้งคุณวุฒิ และวัยวุฒิ ความเป็นประชาธิปไตยแก้ปัญหาในชีวิต ด้วยสันติวิธีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง ความมีศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบล้างดูหมิ่นศาสนาอื่นสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติการมีค่านิยมในชีวิตที่ถูกต้อง มีความเข้าใจ และซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



ทำเนียบผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ปฏิบัติหน้าที่
๑. นายคง โพธิ์บัณฑิต	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๒๔
๒. นายวีระพงศ์ ดวงอุทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๓๒
๓. นายสมภาร ร่มโพธิ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๓๓
๔. นางลออ จงอยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๔
๕. นายโสภณ บำรุงสงฆ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๓๕
๖. ว่าที่ร้อยตรีสุเทพ บุตรกันหา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๗
๗. นายประคอง พัวตะนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๔
๘. นายเดชา พจนสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๗
๙. นายอนันต์ อมตฉายา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๘
๑๐. นายจิตการ หนูจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑
๑๑. นายคมสัน ชัยจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลศรีเชียงใหม่ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย มีประชากรประมาณ ๓๐,๗๓๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดร้านค้า โรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร อาชีพรับจ้าง และอาชีพค้าขาย เนื่องจากพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะกับการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ และพื้นที่ติดกับแม่น้ำโขง อีกทั้งมีการค้าขายกับประเทศลาว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมส่วนใหญ่ ของท้องถิ่นที่รู้จักคือ บุญบั้งไฟ งานมะเขือเทศ งานแข่งเรือ งานสงกรานต์ งานแห่เทียนเข้าพรรษา ฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๗๕ ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ ๗๐ อาชีพค้าขาย ร้อยละ ๒๐ อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ ๑๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๗,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนพานพร้าวเป็นโรงเรียนขนาดกลาง พื้นที่โดยรอบเป็นบ้านพักอาศัย วัดป่าพระสถิตย์ โรงงานอุตสาหกรรม ร้านค้า ทำให้โรงเรียนได้ร่วมงานกับชุมชนในงานเทศกาลต่าง ๆ และโรงเรียนได้นำนักเรียนไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดเป็นประจำในช่วงปิดเทอมนักเรียนได้เข้าไปทำงานในโรงงานทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน แต่มีบางช่วงที่โรงงานปล่อยน้ำเสียออกมาใกล้เหมัน ซึ่งมีผลกระทบต่อสุขภาพของคนในบริเวณนั้น

ข้อมูลครูและบุคลากร

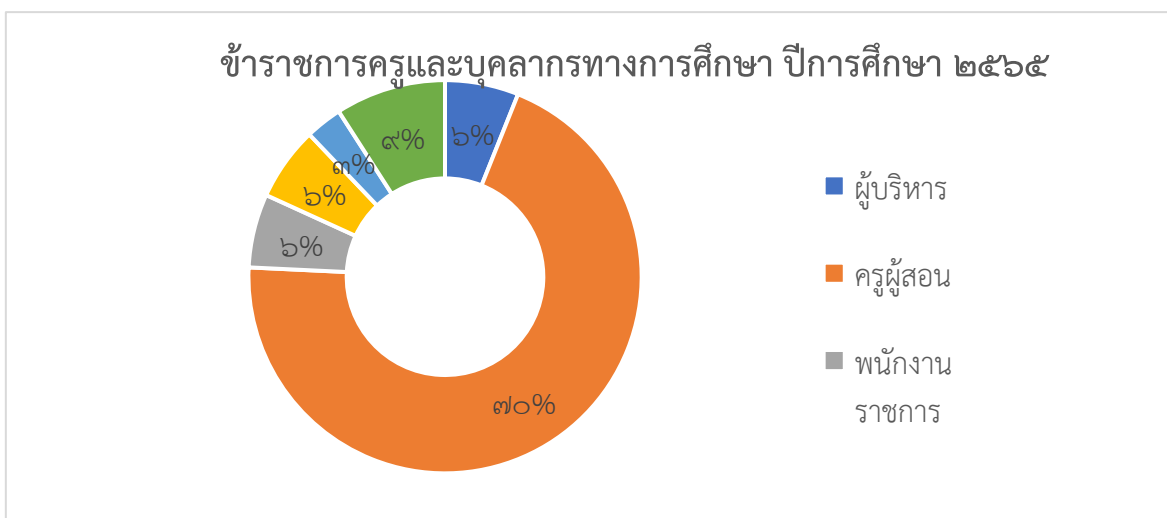
๑. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นายคมสัน ชัยจักร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพร้าว โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๗๕๕๖๖
e-mail : kroosek@gmail.com วุฒิทางการศึกษา กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

- ๒) นางสาวศิริัญญา สุวัฒน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นางนันทิยา พูลเพิ่ม ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ
๔) นางดรุณี ไชยมานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล
๕) นายสุเมธ ธิไชยลา ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๖) นางสาวเยาวลักษณ์ พรหมเนาว์ ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
๗) นางสาววานิสสา วงศ์โยธา ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มการบริหารงบประมาณ

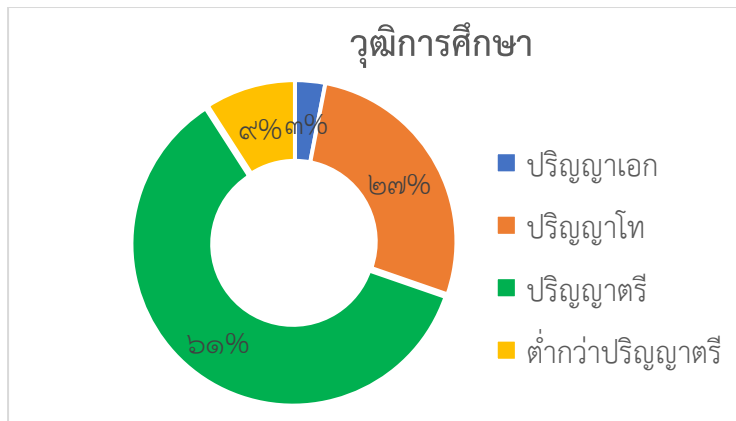
๒. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๓	๒	๒	๑	๓



๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	-	๑	๑
ปริญญาโท	๔	๕	๙
ปริญญาตรี	๙	๑๑	๒๐
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	-	๓
รวม	๑๖	๑๗	๓๓



๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒.คณิตศาสตร์	๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓.วิทยาศาสตร์	๗	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔.ภาษาไทย	๒	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕.ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖.สังคมศึกษา	๒	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๘.พลศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๙.ศิลปะ	๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐.บรรณารักษ์	๒	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๒๙	

๕. จำนวนนักเรียนโรงเรียนพานพร้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ย/ห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๓	๓๗	๘๐	๒๖.๖๗
ม.๒	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐.๐๐
ม.๓	๓	๗๑	๔๖	๑๐๐	๓๓.๓๓
ม.๔	๒	๒๒	๓๒	๕๔	๒๗.๐๐
ม.๕	๒	๓๗	๓๔	๗๑	๓๕.๕๐
ม.๖	๒	๓๔	๓๓	๖๗	๓๓.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๒๕๔	๒๒๕	๔๗๙	๓๑.๐๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคาร	จำนวน(หลัง)	จำนวน(ห้อง)	การใช้งาน	
				ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ	ห้องสำนักงาน
๑	อาคาร ๑	๑	๑๔	๗	๗
๒	อาคาร ๒	๑	๑๑	๑๑	-
๓	อาคาร ๓	๑	๘	๗	๑
๔	อาคารอุตสาหกรรม	๑	๒	๑	-
๕	อาคารศิลปะ	๑	๒	๑	-
๖	อาคารคหกรรม	๑	๒	๑	-
๗	อาคารดนตรี	๑	๑	๑	-
๘	อาคารหอประชุม	๑	๑	๑	-
๙	โรงอาหาร	๑	๑	-	-
๑๐	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓	๑๘	-	-
๑๑	บ้านพักครู	๗	๗	-	-

เกียรติประวัติของโรงเรียนพานพร้าว

- ❖ สถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- ❖ ผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษากระบวนการดำเนินงานห้องสมุด ๓ ดี เพื่อส่งเสริมการอ่าน ได้รับรางวัล พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๓ ดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ.
- ❖ รางวัลชนะเลิศบาสเกตบอลหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กีฬาปารีชาติเกมส์จังหวัดหนองคาย
- ❖ รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตองทีมชาย รายการกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดหนองคาย และเป็นตัวแทนเยาวชนแห่งชาติ คัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ❖ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
- ❖ รองชนะเลิศประกวดสวดมนต์สรภัญญะ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย
- ❖ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น
- ❖ รางวัลโล่เกียรตินิยมระดับประเทศ อย.น้อย การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)
- ❖ รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
- ❖ รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ.
- ❖ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข
- ❖ รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๒
- ❖ รางวัลผู้ทำประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคล จากกระทรวงวัฒนธรรม
- ❖ รางวัลโรงเรียน อย.น้อย เฉพาะกิจระดับประเทศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพร้าว

๑. นายศุภชัย พัดพรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิชัย วงศ์ประกรกุล	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓. นายธนวิชัย หลอดสว่าง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางเวิน ธาราช	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายชินบัญชร ปานเปล่ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายภูงค์ ชานันโท	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายณรงค์ ผาจันทร์	ผู้แทนพระภิกษุและองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายบุญปิ่น ไหลน	ผู้แทนพระภิกษุและองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายวีระพล สิทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นานทรงเดชา กองเข้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายกรวิทย์ ไชยวัชระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายสุบัน พิชิตชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายวัชรินทร์ แสนวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายเฉลิมชัย โภณากัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายคมสัน ชัยจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพร้าว	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพานพร้าว

โรงเรียนพานพร้าว ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความสมบูรณ์ ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตน มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนพานพร้าว

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพานพร้าวมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูควรมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้วิธีการสอนและเทคนิควิธีใหม่ ๆ

๒. ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน อ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง ควรจดบันทึก ให้ได้จากการดู การฟัง การคิด การอ่าน การทัศนศึกษาให้มากขึ้นโดยการบันทึกการอ่านนั้น เน้นการบันทึก ที่ให้ได้องค์ความรู้ เช่น การบันทึกการอ่านนิทานอีสป การสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ เป็นต้น ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การกล้าแสดงออกต่อหน้า ประชุมชน การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยทางโรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น ๙ กลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาชีพทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผล และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการดำเนินการส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยให้กับนักเรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพานพร้าว ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนพานพร้าว เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพานพร้าว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการพัฒนา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

เกิดช่องว่างระหว่างวัยของบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายบางอย่างดำเนินไปด้วยความล่าช้า และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

การส่งเสริมผู้บริหาร ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็น และมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติร่วมกันอย่างชัดเจน

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพานพร้าวดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วย บูรณาการเชิงรุกกิจกรรมเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย มีการเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้พร้อมกับสถานการณ์ที่เผชิญในปัจจุบัน และความพร้อมของผู้เรียนทุกคน โดยการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอน มีความยืดหยุ่นครบทุกตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และมีแนวทางในการซ่อมเสริมเต็มเต็ม ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างเหมาะสม พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หรือรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล เน้นให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลายรูปแบบ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุด ๓ ดี เพื่อส่งเสริมการอ่าน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีปัญหาท้าทายให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

การส่งเสริมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องของครูผู้สอนโดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๓.๑ สรุปผลการประเมินภายนอกรอบสี่ในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพานพร้าว จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนพานพร้าว มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีขึ้น และ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓.๒ เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

๓.๓ ผลสรุปข้อมูลสถานศึกษาในการประเมินภายนอก รอบสี่

ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๔๖๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๒๗	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ และคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมถึงวิธีการการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นด้าน “ผู้เรียนมีความรู้ และคุณธรรม” มีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณธรรม สถานศึกษาอาจมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประเมินการผล สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรคใน รวมทั้งมีการสรุปผลในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร ในรอบ ๑ ปีการศึกษา เพื่อเทียบเคียงคุณภาพตามเป้าหมายรวมถึงมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาที่ถูกทิศทาง และเพิ่มการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเกี่ยวกับ “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว อาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น กิจกรรมกีฬาชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมกลุ่มไลน์ผู้ปกครองหรือเฟซบุ๊ก เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินเป้าหมายตามภาระงานพบว่า โครงการหรือกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ (ร้อยละ ๗๐) แต่ยังมีอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ ๓๐) ยังไม่เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลในช่องทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

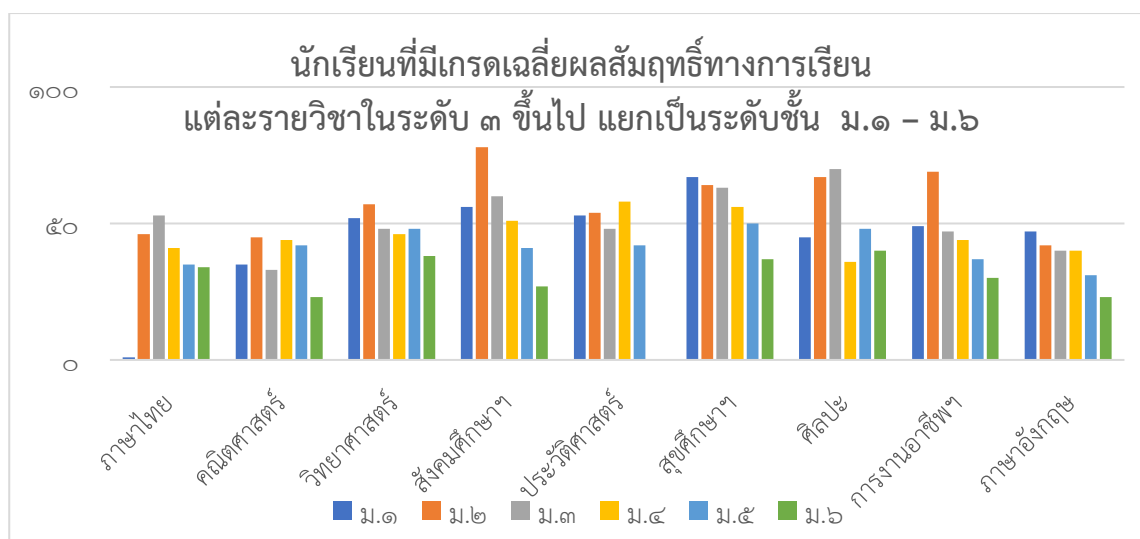
จุดเน้น การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

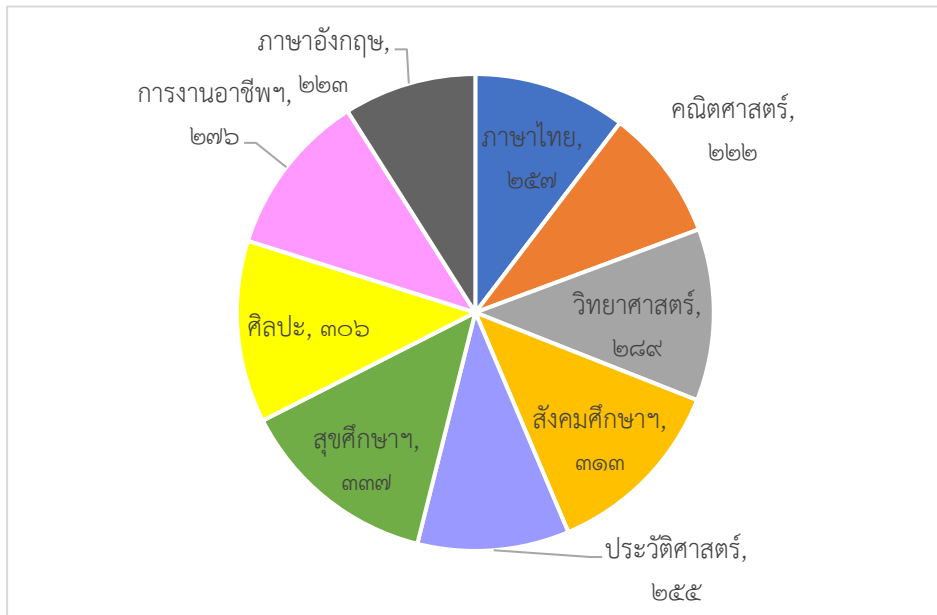
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป แยกเป็นระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑ (๙๕)	ม.๒ (๑๑๑)	ม.๓ (๙๘)	ม.๔ (๗๗)	ม.๕ (๖๐)	ม.๖ (๕๗)	รวม (๔๙๖)	
ภาษาไทย	๔๘	๔๖	๕๓	๔๑	๓๕	๓๔	๒๕๗	๕๑.๘
คณิตศาสตร์	๓๕	๔๕	๓๓	๔๔	๔๒	๒๓	๒๒๒	๔๔.๗๖
วิทยาศาสตร์	๕๒	๕๗	๔๘	๕๖	๔๘	๓๘	๒๘๙	๕๘.๒๗
สังคมศึกษาฯ	๕๖	๗๘	๖๐	๕๑	๔๑	๒๓	๓๑๓	๖๓.๑๐
ประวัติศาสตร์	๕๓	๕๕	๔๘	๕๘	๔๒	-	๒๕๕	๕๑.๔๑
สุขศึกษาฯ	๖๗	๖๕	๖๓	๕๖	๕๐	๓๗	๓๓๗	๖๗.๙๔
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑ (๙๕)	ม.๒ (๑๑๑)	ม.๓ (๙๘)	ม.๔ (๗๗)	ม.๕ (๖๐)	ม.๖ (๕๗)	รวม (๔๙๖)	
ศิลปะ	๔๕	๖๗	๗๐	๓๖	๔๘	๔๐	๓๐๖	๖๑.๖๙
การทำงานอาชีพฯ	๔๙	๖๙	๔๗	๔๕	๓๗	๓๐	๒๗๖	๕๕.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๔๗	๔๒	๔๐	๔๐	๓๑	๒๓	๒๒๓	๔๔.๙๖



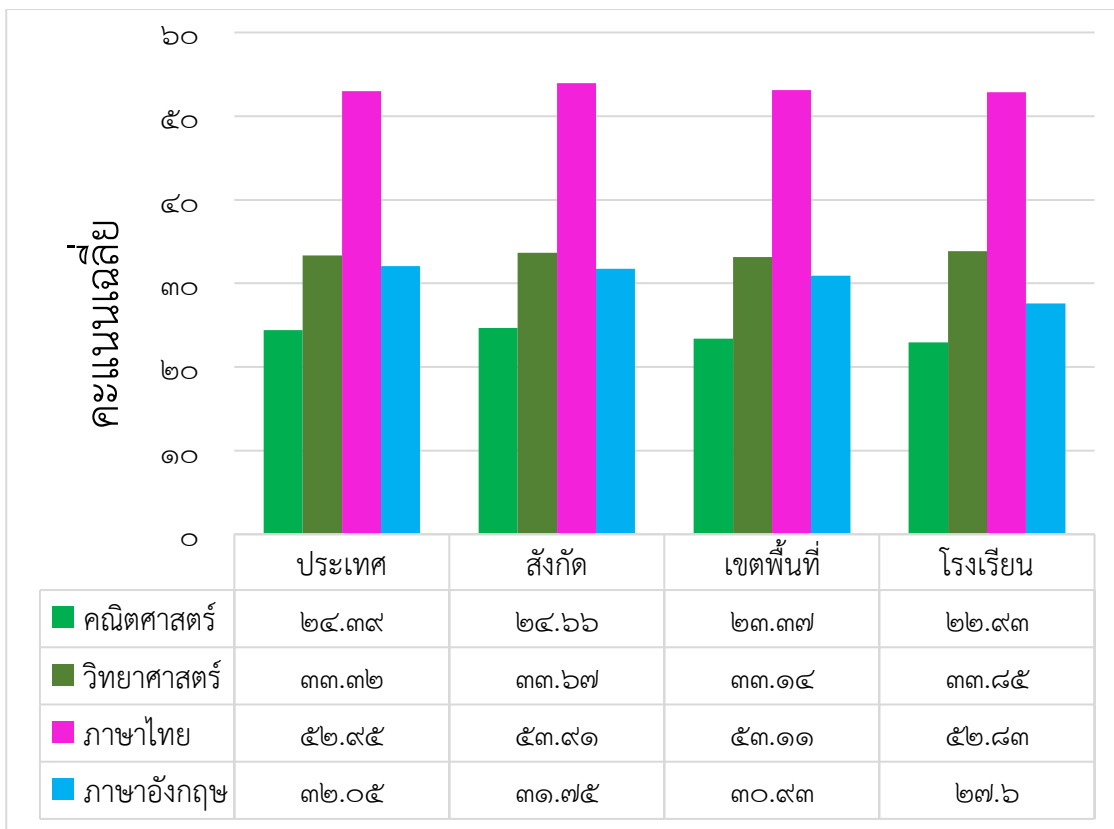


๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

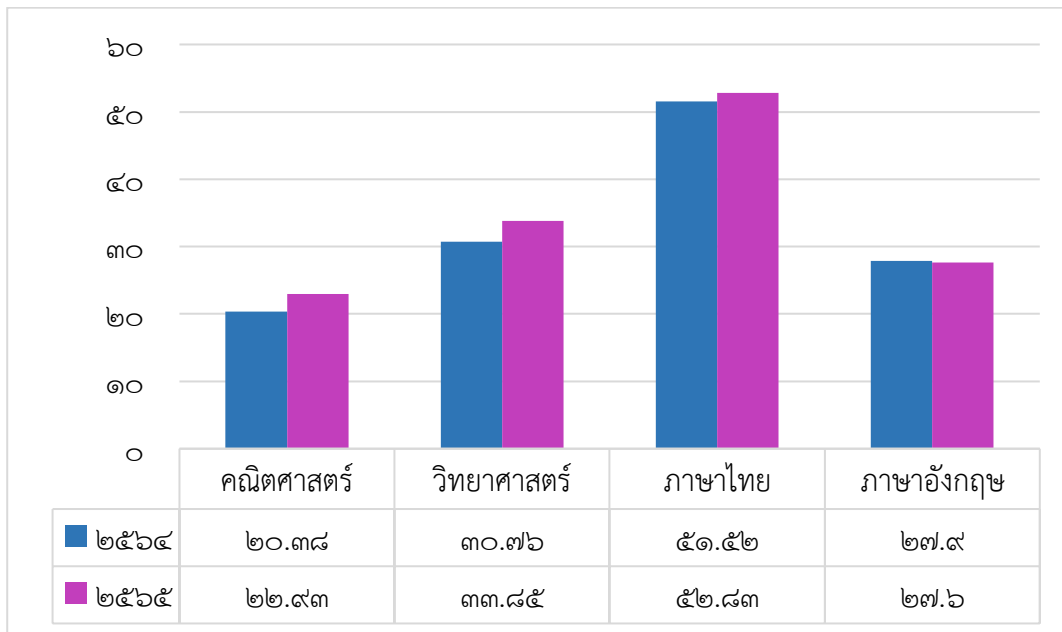
ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

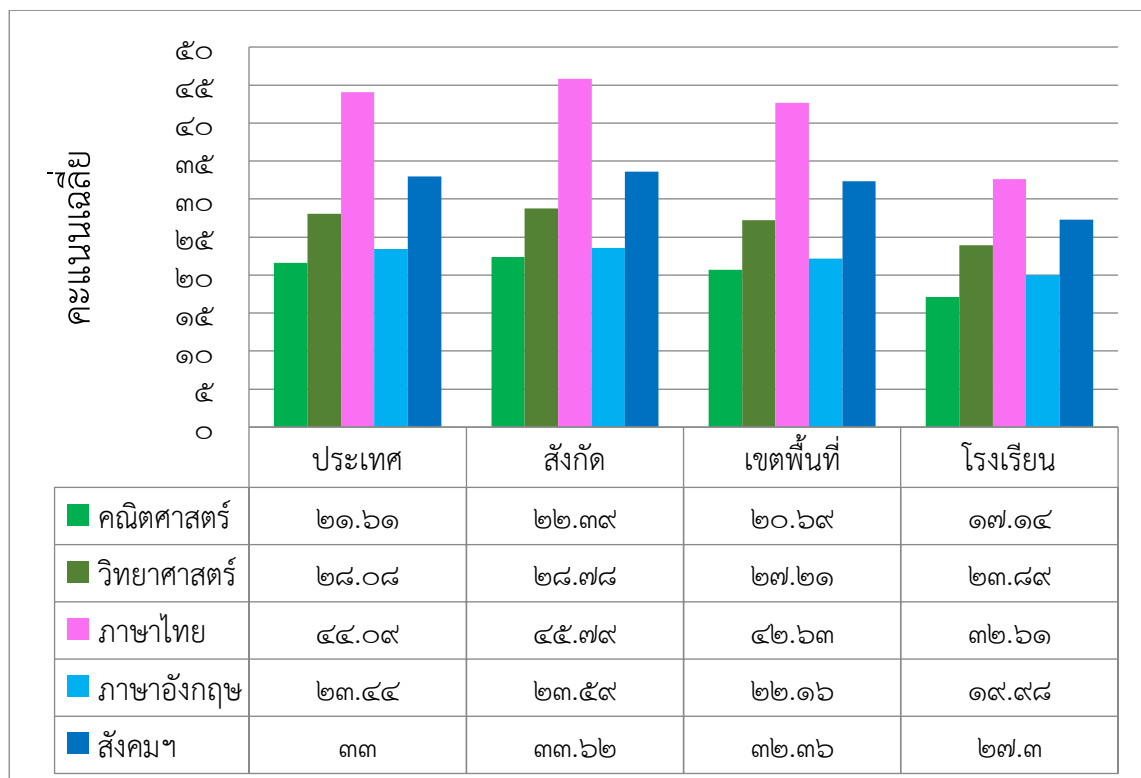
โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



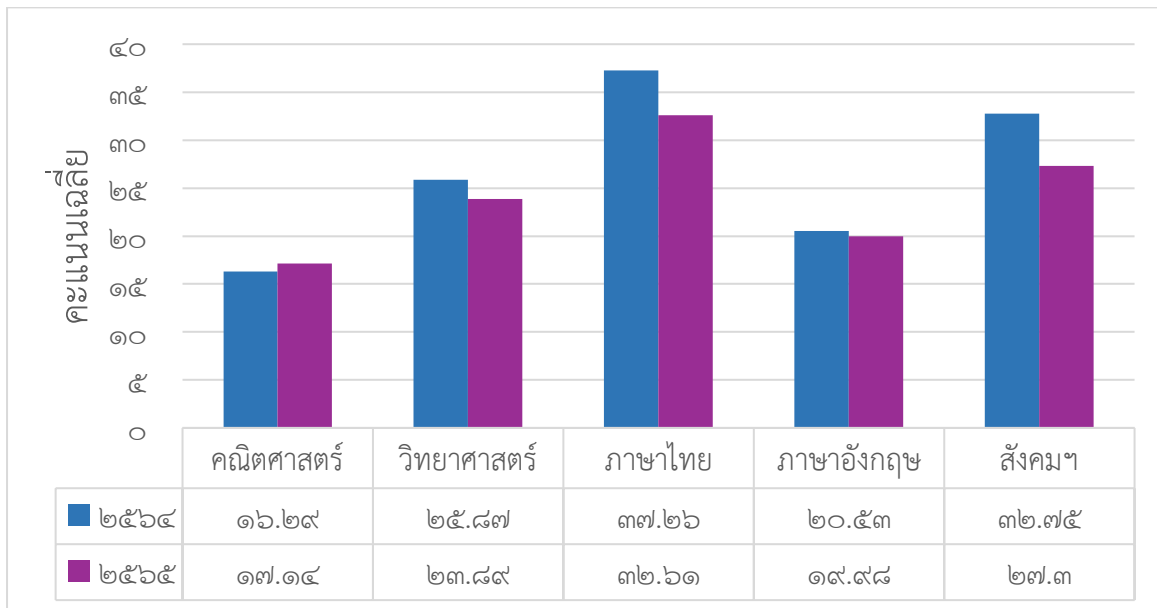
ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนพานพร้าว อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนี้กำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๔ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับ ประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคน ทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใช้ประโยชน์ และอยู่กับ สิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี”

มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙”

ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ ใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้าน การค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็น พลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชน ทุกคนมีโอกาส ในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐาน รายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และชุมชน รวมทั้งกระจายฐาน การผลิตและการให้บริการ สู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมี เสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มี สุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนา คนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ต่อสังคม ส่วนรวม มีทักษะ ความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มี คุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน EQ

ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดภัยอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มิตักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มิตักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของ สมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผน ชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อม เข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูในระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้ เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะ ของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูกลง

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้ง สนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษา และ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพ ของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับ รายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล ที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง
๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่าง
พื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่
เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามา
ประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือ
โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาส
ทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นใน
ระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของ
ฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต
ของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่
โปร่งใสเป็นธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน

และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของ
ประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ
๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมด
เข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่
เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับ
ประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยก
ขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติ
เพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษา และการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติ และมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนกรสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนกรมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนา เศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหาร และภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาเสถียรภาพ การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติ ตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และ สื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน
๓.๒.๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญห การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสมรรถนะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NOF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AORF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๗. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือความรู้ที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ

จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๙. ยุทธศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป้าหมายระดับภาคหลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง

เป้าหมาย

๑. จำนวนคนจนลดลง และมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม
๒. มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น
๓. เมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคมเพิ่มขึ้น
๔. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
๕. ปริมาณการกักเก็บน้ำและพัฒนาแหล่งน้ำใหม่เพิ่มขึ้น
๖. คุณภาพสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนคนจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
๓. มูลค่าการลงทุนภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน
๔. จำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาเป็นเมืองนำอยู่
๕. จำนวนพื้นที่ป่าต้นน้ำ
๖. สัดส่วนพื้นที่ชลประทานและพื้นที่รับประโยชน์ของระบบชลประทาน
๗. ร้อยละของปริมาณขยะที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

จุดเน้นการพัฒนา

๙. ๑. ด้านความมั่นคง

มติบูรณาการ (Agenda)

๙. ๑.๑ สนับสนุนการจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์ (๑.๓.๓) ส่งเสริมการบริหาร จัดการแรงงานต่างด้าวอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ ควบคุม จัดระบบการจ้างแรงงาน ต่างด้าวให้ทำงานถูกต้องตามกฎหมาย จัดระเบียบพื้นที่รวมทั้งสวัสดิการต่าง ๆ ตามเกณฑ์พื้นฐานและแนวทางขั้นพื้นฐานในการดูแลแรงงานข้ามชาติ

๙. ๑.๒ สนับสนุนการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด เร่งรัดการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดตามแนวชายแดนที่เป็นพื้นที่เสี่ยงและในกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราคดี ยาเสพติดสูง ได้แก่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ รวมถึง

เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดและการลักลอบนำเข้าส่งออกสินค้าผิดกฎหมาย

มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๑.๓ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ (๑.๖.๑) สนับสนุนการป้องกัน ภัย และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเกิดภัยพิบัติ ทางธรรมชาติ อาทิ ภัยแล้ง อุทกภัย และภัยพิบัติอื่น

ข. ๑.๔ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อจัดการปัญหาการหลบหนีเข้าเมืองของประชากรจากประเทศเพื่อนบ้านอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

ข. ๑.๕ สนับสนุนการดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อดำรงสภาพความพร้อมในการป้องกันประเทศ

ข ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันประเทศ

มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๒.๑ พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ในพื้นที่จังหวัดยโสธร สุรินทร์ ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ศรีสะเกษ

ให้เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่น ๆ โดยปรับกระบวนการผลิตให้อยู่ภายใต้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย พัฒนาห่วงโซ่เกษตรอินทรีย์ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอนการผลิต พร้อมทั้งขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบที่สมาชิกกลุ่มผลิตและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบกันเอง สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ตอบสนองตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพและการส่งออกจัดตั้งกองทุนเกษตรอินทรีย์ ส่งเสริมตลาด สีเขียว ในชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (๒.๗.๒.๑)

ข. ๒.๒ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนไปสู่สินค้าเกษตรชนิดใหม่ตามศักยภาพของพื้นที่ โดยส่งเสริมการปลูกพืชผัก ผลไม้ ไม้ดอกในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี รวมทั้งส่งเสริมการเลี้ยงโคนมคุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร นครพนม และโพนมในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา และอุบลราชธานี (๒.๗.๒.๒)

ข. ๒.๓ สนับสนุนเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้พึ่งตนเองได้ นำร่องในจังหวัดอำนาจเจริญ กาฬสินธุ์ และขอนแก่น โดยสนับสนุนการรวมกลุ่มเกษตรกร และพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนหรือ สหกรณ์การเกษตรให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการออม และการเข้าถึงแหล่งเงินทุนพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ให้เป็น มีอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ๑ไร่ ๑ แสน และ เกษตรแปลงใหญ่ ส่งเสริม การเรียนรู้จากกลุ่มเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จให้เป็นต้นแบบ รวมทั้งส่งเสริม ตลาดสินค้าเกษตรในท้องถิ่น และตลาดอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง (๒.๗.๒.๓)

ข. ๒.๔ พัฒนาให้นครราชสีมาเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจรโดยสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม และภาคอาหาร ตลอดจนการสร้างเครือข่ายระหว่างภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และภาคราชการ เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการแปรรูปสินค้าเกษตรและอาหาร ให้เป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปที่มีมูลค่าสูงและตรงตามความต้องการของตลาด (๒.๗.๒.๔)

ข. ๒.๕ ยกระดับมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าอ้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มีศักยภาพให้ก้าวไปสู่การเป็น ศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา สุรินทร์ และสกลนคร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสินค้า การออกแบบ และตราสัญลักษณ์ พัฒนาเทคโนโลยีและงานศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรมเพิ่มมูลค่า พร้อมทั้งพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนอื่น ๆ โดยยกระดับผู้ประกอบการ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับ ภาคอุตสาหกรรม และส่งเสริมการจับคู่ธุรกิจ เพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ (๒.๗.๒.๕)

ข. ๒.๖ ส่งเสริมอุตสาหกรรมขนาดย่อมผลิตสินค้าอุปโภคบริโภคในพื้นที่เชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจ จังหวัดชัยภูมิ ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด มุกดาหาร เพื่อการส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้านโดย เน้นอุตสาหกรรมสีเขียวและการใช้วัตถุดิบในพื้นที่ (๒.๗.๒.๖)

ข. ๒.๗ เพิ่มศักยภาพการผลิตพลังงานทดแทนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง และตอนล่าง โดยให้ความสำคัญกับความสมดุลระหว่างพืชอาหารและพืชพลังงานโดยส่งเสริมให้ เกษตรกรปลูกพืชพลังงานในพื้นที่ที่เหมาะสม ส่งเสริมการผลิตพลังงานทดแทนด้วยเทคโนโลยีที่ ใช้งานได้ง่ายจากพลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานชีวภาพ และชีวมวล ทั้งในภาคการ ผลิตชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น (๒.๗.๒.๗)

ข. ๒.๘ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอมในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ท่องเที่ยววัฒนธรรมลุ่มน้ำโขงและสุขภาพในกลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ในจังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ท่องเที่ยวเชิงกีฬาในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ศรีสะเกษ นครราชสีมา ท่องเที่ยว ธรรมชาติในจังหวัดชัยภูมิ เลย นครราชสีมา อุบลราชธานี โดยเพิ่มนวัตกรรมบริการ ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลาย ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว เพื่อให้สามารถท่องเที่ยวได้ทั้งปีรวมทั้งพัฒนาเส้นทาง การท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่าย เพื่อกระจายนักท่องเที่ยวจากเมืองหลักไปสู่เมืองรอง ชุมชนและท้องถิ่น (๒.๗.๒.๘)

ข. ๒.๙ พัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้านช้าง เลย - อุดรธานี - หนองบัวลำภู - หนองคาย - สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเร่ง พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวแบบเชื่อมโยงพื้นที่ และเชื่อมโยง กิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่าง ภาคเอกชนกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านที่สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว (๒.๗.๒.๙)

ข. ๒.๑๐ พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลาง การค้า การลงทุน การบริการสุขภาพและ ศูนย์กลางการศึกษา โดยพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยงกับระบบโครงสร้างพื้นฐานหลักที่เชื่อมโยงระหว่างภาค เร่งรัดพัฒนาระบบขนส่ง พร้อมทั้งส่งเสริมระบบขนส่งสาธารณะในเมืองให้เชื่อมโยงระหว่างเมืองและระบบขนส่งอื่น และรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ

ข. ๒.๑๑ พัฒนาพื้นที่รอบสถานีขนส่งระบบรางในเมืองที่มีศักยภาพที่สำคัญ อาทิ เมืองหนองคายและบริเวณเมืองชายแดนที่มีศักยภาพ รวมทั้งบริเวณใกล้พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อาทิ เมืองนครพนม เมืองบึงกาฬ โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการนำร่องที่ใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการผังเมืองควบคู่กับการพัฒนาเมืองแบบประหยัดพลังงาน

ข. ๒.๑๒ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนมุกดาหาร ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ สะหวัน-เซโน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึกดานัง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับที่เหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของศูนย์บริการเบ็ดเสร็จ ในพื้นที่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด้านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับ การพัฒนา และกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๓ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนนครพนม ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยวและการลงทุน เชื่อมโยงสู่ภาคกลางของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสู่ท่าเรือน้ำลึก ห่วงอ่าง จังหวัดฮาดิงห์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และสาธารณรัฐประชาชนจีนตอนใต้ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้ สิทธิประโยชน์ในระดับที่เหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ด้านชายแดน พัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนา กำหนดการใช้ประโยชน์ พื้นที่เพื่อรองรับกิจกรรมเป้าหมายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

ข. ๒.๑๔ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนหนองคาย ให้เป็นประตู และศูนย์การค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน เชื่อมโยงสู่แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดย ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ให้สิทธิประโยชน์ในระดับเหมาะสมเพื่อจูงใจให้เกิดการลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด้านชายแดน รวมทั้งพัฒนาเมืองชายแดนให้สามารถรองรับการพัฒนา สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา บริหารจัดการด้านสาธารณสุข แรงงาน และความมั่นคง

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๒.๑๕ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ (๒.๒.๑) โดยมุ่งเน้นพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย ด้านเกษตรแปรรูป พลังงานทดแทน และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ เพื่อเพิ่มมูลค่าและยกระดับผลิตภัณฑ์ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการผลิต ส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตภาพ และยกระดับมาตรฐานของผลิตภัณฑ์ รวมทั้งสร้างนิคมอุตสาหกรรมอุดรธานีเพื่อรองรับ อุตสาหกรรม ๔ ด้าน (ด้านยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เหล็ก ยางพาราขั้นปลาย และวัสดุก่อสร้าง)

ข. ๒.๑๖ สนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ (๒.๒.๒) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติตามแนวชายฝั่งแม่น้ำโขง ๗ จังหวัด (เลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี) โดยพัฒนาเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวแห่งใหม่ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ที่มีอัตลักษณ์ และการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจากความหลากหลายของทรัพยากรการท่องเที่ยวของแต่ละจังหวัดเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาเป็นประตูสู่การท่องเที่ยวเชื่อมโยงเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านสู่ภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้แก่ชุมชนผ่านโครงการ OTOP Village

๒) พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว อาทิ ถนน ทางจักรยาน ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันโดยนำร่องในจังหวัดหนองคาย บึงกาฬ นครพนม และมุกดาหาร

๓) พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ อาทิ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ในจังหวัดขอนแก่น กาสสิณธุ์หนองบัวลำภู

ข. ๒.๑๗ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร (๒.๒.๓) ดังนี้

๑) ส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ข้าวหอมมะลิ พืชผัก ผลไม้ ไม้ดอก ไม้เนื้ออ่อน โคนม และหม่อนไหม

๒) ส่งเสริมการพัฒนาสายพันธุ์และการเลี้ยงโคนเนื้อไทยไปสู่การผลิต เพื่อโคที่มีคุณภาพและมูลค่าสูง อาทิ เนื้อวัว โคราชาวกิว เนื้อวัวสุรินทร์วากิว

๓) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมตามแผนที่เกษตร (Agri-Map) เพื่อการบริหารจัดการเชิงรุก โดยเฉพาะพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมในการปลูกข้าวไปทำเกษตรที่เหมาะสมหรือ เกษตรกรรมทางเลือก

๔) เร่งรัดการจัดสรรที่ดินทำกินในเขตปฏิรูปที่ดินให้เกษตรกรที่ไม่มีที่ดินทำกินหรือมีที่ดินทำกิน ไม่เพียงพอ สำหรับพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ยังไม่จัดสรร จำนวน ๒.๔ ล้านไร่

๕) ขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์และพัฒนา นวัตกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตร ในจังหวัดยโสธร สนับสนุนเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร ได้แก่ ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อลดต้นทุนการผลิตในภาคเกษตร ส่งเสริมและขยายผล เทคโนโลยีพลังงานเพื่อแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ได้แก่ โรงอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ เตาประสิทธิภาพสูง เพื่อเพิ่มรายได้ให้เกษตรกร

- ๖) สนับสนุนจังหวัดกาฬสินธุ์ให้เป็นโครงการนำร่อง Rice City เพื่อดำเนินการให้ครบวงจร
- ๗) ส่งเสริมการปลูกและแปรรูปยางพารา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (จังหวัดบึงกาฬ อุดรธานี และหนองคาย)
- ๘) ส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรในพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครราชสีมา และชัยภูมิ
- ข. ๒.๑๘ สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม (๒.๓.๒) มุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้นและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมในพื้นที่ ยกกระดับอุตสาหกรรมสิ่งทอด้วยการใช้เทคโนโลยี ยกกระดับผลิตภัณฑ์ให้มี มาตรฐาน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการตลาดสำหรับสินค้า OTOP และกิจการ SMEs โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
- ข. ๒.๑๙ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๒.๔.๑) ดังนี้
- ๑) สนับสนุนการวางแผนและผังพัฒนาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการให้บริการด้านข้อมูลที่จำเป็นแก่ นักลงทุน และการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการลงทุน และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคเกษตร เขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม
- ๒) เร่งรัดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจและการให้บริการ ด้านสังคมและความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านคมนาคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของด่านศุลกากรพรมแดนมุกดาหาร ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ด่านศุลกากรหนองคาย ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย และด่านศุลกากรนครพนม ตำบลอาจสามารถ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความสมดุลทั้งในมิติการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม รวมถึงสาธารณสุขชายแดน สนับสนุนการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และภัย สุขภาพที่เชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ การรักษาคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า
- ๓) สนับสนุนการจัดระบบแรงงานต่างด้าวในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคเกษตรเขตเศรษฐกิจพิเศษหนองคาย และเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม ให้สามารถเข้ามาทำงาน แบบไป - กลับ อย่างถูกกฎหมาย พัฒนาฝีมือแรงงาน บริหารจัดการด้านความมั่นคง และจัดระบบตรวจคนเข้าเมืองที่มีประสิทธิภาพ
- ข. ๒.๒๐ สนับสนุนการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ (๒.๕.๑) พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะ โดยเฉพาะระบบราง ในการรองรับการขยายตัวของเมืองที่มีประชากรมากกว่า ๑ ล้านคน อาทิ ขอนแก่น นครราชสีมา เพื่อลดความแออัดของเมืองหลัก
- ข. ๒.๒๑ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม (๒.๕.๔) ดังนี้
- ๑) พัฒนาเมืองศูนย์กลางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา มหาสารคาม และอุบลราชธานี
- ๒) สร้างและพัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพิ่มเติม เพื่อขยายการเข้าถึง การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ครอบคลุมทั้งภาค
- ๓) พัฒนาเกษตรกรด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Inno-Agri) เพื่อพัฒนาเกษตรกรให้เป็น Smart Farmer และส่งเสริมการทำเกษตรกรรมสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับพื้นที่
- ๔) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovation and Technology Assistance Program : ITAP) โครงการ Start Up และโครงการยกระดับโอท็อป (OTOP Upgrade)
- ๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านแสงซินโครตรอน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศด้านอาหาร เกษตร อุตสาหกรรม และบริหารทางการแพทย์

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๒.๒๒ สนับสนุนการพัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน (๒.๓.๑) ดังนี้

๑) ยกระดับแรงงานภาคอุตสาหกรรมให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมที่เป็นฐานรายได้ใหม่ อาทิ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์

๒) ยกระดับการศึกษาของแรงงานในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ส่งเสริมให้มีผู้สนใจเห็นความสำคัญ และประโยชน์การศึกษาระดับวิชาชีพขั้นสูงและอาชีวศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน และหน่วยงาน ในต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทวิศึกษาและทวิวุฒิ เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

๓) เร่งรัดการบริหารจัดการเพื่อผลักดันแรงงานให้เข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

ข. ๒.๒.๓ สนับสนุนการพัฒนาความเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนกับนานาชาติประเทศ (๒.๖.๑) ส่งเสริมความร่วมมือทั้งระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ อาทิความร่วมมืออนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงด้านการขนส่งและคมนาคม เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว

ข. ๒.๒๔ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อพัฒนาสนามบินขอนแก่นและสนามบินบุรีรัมย์ ให้สามารถรองรับผู้โดยสารได้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสากล

ข. ๒.๒๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาคุณภาพของผู้ประกอบการท่องเที่ยว จัดระเบียบและขึ้นทะเบียนมัคคุเทศก์ กำกับ ดูแลการใช้แรงงานต่างด้าวในธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว รวมถึงอำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้แก่นักท่องเที่ยว

๒) พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสถิติด้านการท่องเที่ยวของหน่วยงานในภูมิภาคให้สามารถ เชื่อมโยงข้อมูลและบูรณาการกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ข. ๒.๒๖ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ

๑) พัฒนาการเชื่อมต่อทางหลวงแผ่นดินให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ตามความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และปลอดภัย

๒) ซ่อมบำรุงเส้นทางคมนาคมหลักของภาคที่ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทาง ธรรมชาติและการขนส่งสินค้าให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข. ๒.๒๗ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อตรวจสอบการให้บริการรถโดยสารสาธารณะพัฒนามาตรฐานการให้บริการของผู้ขับรถโดยสารสาธารณะทุกประเภท เข้มงวด ในการตรวจสอบและลงโทษผู้กระทำผิดซ้ำซาก หรือความผิดร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย เพื่อสร้างมาตรฐานการให้บริการที่มีคุณภาพ และส่งเสริมภาพลักษณ์ ที่ดีของประเทศ

ข. ๒.๒๘ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อยกระดับความปลอดภัยระบบขนส่งสาธารณะทางน้ำ อบรมความรู้ให้กับผู้ควบคุมเรือและเจ้าหน้าที่ประจำเรือ ตลอดจนตรวจสอบ ความปลอดภัยของท่าเทียบเรือ

ข. ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มิติพื้นที่ (Area)

ข. ๓.๑ พัฒนาระบบป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับในพื้นที่เสี่ยง อาทิ จังหวัดขอนแก่น ร้อยเอ็ด อุตรดิตถ์ โดยรณรงค์กระตุ้นการเรียนรู้ในการป้องกัน โรคพยาธิใบไม้ตับให้แก่ประชาชนทั้งในชุมชนและเยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุก กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชนบริเวณรอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล (๓.๖.๑.๑)

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๓.๒ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๓.๒.๑) ดังนี้

๑) สร้างเสริมหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และพัฒนา ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและสังคมศึกษา

๒) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาปรับปรุงหลักสูตร คุณภาพอาจารย์ผู้สอน ตลอดจน กระบวนการเรียน การสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของภาค เพื่อตอบสนองความต้องการภาคการผลิต บริการ การตลาด และทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๓) สนับสนุนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ลุ่มสูงท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๓.๓ สนับสนุนการสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี (๓.๔.๑) ดังนี้

๑) เร่งรัดและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขทั้งด้านการกระจายบุคลากร ทางกายภาพเพื่อขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางด้านสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการด้านสาธารณสุขอย่างเท่าเทียม ไม่กระจุกตัวแต่ เฉพาะ ในเมืองสำคัญ โดยเฉพาะในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ๒ และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

๒) ส่งเสริมการป้องกันรักษาโรคไม่ติดต่อที่ป้องกันได้ อาทิ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิต โรคหัวใจ โรคเนื้องอก ร้าย (รวมมะเร็ง) และโรคหลอดเลือดในสมอง ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น

๓) ส่งเสริมการรณรงค์ลดอัตราการเสียชีวิตของมารดาจากการตั้งครรภ์ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ สกลนคร และลดอัตราการเสียชีวิตของทารก โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น สกลนครและอุบลราชธานี

๔) ส่งเสริมหน่วยบริการทางการแพทย์ปฐมภูมิ (Primary Care Cluster) อย่างกว้างขวาง เพื่อลด ความแออัดและให้ ประชาชนเข้าถึงบริการทางการแพทย์ได้มากขึ้น

ข. ๓.๔ สนับสนุนการสร้างความปลอดภัยที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย(๓.๕.๑)สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันทางสังคม อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา เพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางใจ ให้คนในชุมชนต่อสู้กับปัญหาชีวิต ซึ่งนำไปสู่การลดปัญหา การฆ่าตัวตาย โดยเฉพาะ ในพื้นที่จังหวัดเลย มุกดาหาร นครราชสีมาและศรีสะเกษ รวมทั้งลดปัญหาการค้า และการแสพยาเสพติด

ข. ๓.๕ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้บริการและถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางวิชาการ ที่เหมาะสม กับแต่ละชุมชน เพื่อการพัฒนาอาชีพสร้างรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดี รวมถึงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรทาง การศึกษา

ข. ๓.๖ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อเร่งรัดการดำเนินการควบคุมคุณภาพ สถานพยาบาล

ข. ๔. ด้านการแก้ไขปัญหาค่าความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๔.๑ สนับสนุนการสร้างความปลอดภัยภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ (๔.๓.๑) ดังนี้

๑) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งแก้ไข ปัญหาเรื่องการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับ ผู้สูงอายุ

- ๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการสวัสดิการที่ช่วยสนับสนุนฐานะทางการเงิน ตลอดจนบริการขั้นพื้นฐานสอดคล้อง และเพียงพอต่อความต้องการของผู้สูงอายุ
- ๓) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับรองรับผู้สูงอายุในชุมชน

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

- ข. ๔.๒ สนับสนุนการสร้าง ความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (๔.๑.๑) ดังนี้
- ๑) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตของประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดภาวะหนี้สินในครัวเรือนของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และส่งเสริมการออมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของเกษตรกร และ ผู้ประกอบการ ตลอดจนผลักดันให้ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการภาครัฐอย่างทั่วถึง
- ๒) ส่งเสริมการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในเมือง และชุมชนตามหลักการออกแบบโดยคำนึงถึงการใช้งานที่ คุ่มค่าและสะดวก ปลอดภัย เป็นธรรมและทั่วถึงสำหรับคนทุกกลุ่ม (Universal Design)
- ข. ๔.๓ สนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานเพื่อ
- ๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้สูงอายุ เสริมสร้างสุขภาพที่ ดีของผู้สูงอายุทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม สร้างคุณค่าทางภูมิ ปัญญาของผู้สูงอายุให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ
- ๒) บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้สูงอายุ

ข. ๕. ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มติพื้นที่ (Area)

- ข. ๕.๑ พัฒนาแหล่งน้ำเดิมและแหล่งน้ำธรรมชาติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บ โดยการปรับปรุง อ่างเก็บน้ำ หนอง และฝายที่มีอยู่เดิม และพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติให้สามารถเพิ่มปริมาณ การกักเก็บในพื้นที่ กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ๑ และตอนล่าง ๒ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ปลูกพืชเศรษฐกิจ ที่สำคัญของภาค (๕.๗.๒.๑)
- ข. ๕.๒ พัฒนาแหล่งน้ำใหม่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำเลย แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และสร้างแหล่งกักเก็บ (แก้มลิง) อ่างเก็บน้ำ ฝาย แหล่งน้ำขนาดเล็กในพื้นที่ที่เหมาะสมและในพื้นที่การเกษตร โดยจัดหาพื้นที่ เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำ พัฒนาระบบส่งน้ำและ การกระจายน้ำให้นำไปใช้ประโยชน์ในช่วงฤดูแล้ง รวมทั้งพัฒนาแหล่งน้ำใต้ดินตามความเหมาะสมของพื้นที่โดยไม่ให้เกิด ผลกระทบจากดินเค็ม (๕.๗.๒.๒)
- ข. ๕.๓ พื้นที่ทรัพยากรป่าไม้ให้คงความอุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ป่าต้นน้ำของ จังหวัดเลย อุดรธานี สกลนคร ชัยภูมิ นครราชสีมา โดยกำหนดและทำเครื่องหมาย แนวเขตพื้นที่ป่าอนุรักษ์และพื้นที่ป่า นอกเขตอนุรักษ์ให้ชัดเจน เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการฟื้นฟู ปลูกป่า และป้องกัน การบุกรุก เพื่อรักษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ และป้องกันการชะล้าง พังทลายของดิน อนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำ ตลอดจนส่งเสริมป่าชุมชน เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากป่าไม้ อย่างยั่งยืน (๕.๗.๒.๓)

มติบูรณาการ (Agenda)

- ข. ๕.๔ สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ (๕.๒.๑) ดังนี้
- ๑) เพิ่มพื้นที่ชลประทานโดยการจัดหาแหล่งน้ำขนาดใหญ่ - กลาง ตามศักยภาพของกลุ่มน้ำ จัดระบบการผันน้ำ ระหว่างอ่างเก็บน้ำในลักษณะอ่าวพวง ก่อสร้างแหล่งน้ำไร่นา นอกเขตชลประทาน กระจายแหล่งน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการน้ำ โดยใช้ศักยภาพจากแม่น้ำโขง
- ๒) พัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติ

๓) ปรับปรุงทางน้ำ ทางผันน้ำ พื้นที่รับน้ำนอง พื้นที่แก้มลิง เพื่อแก้ไขปัญหาและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับปัญหาอุทกภัย

ข. ๕.๕ สนับสนุนการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม (๕.๔.๑) เร่งรัดให้มีการบริหารจัดการแก้ไขปัญหามลพิษอย่างเป็นระบบโดยการรณรงค์สนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะตามประเภท ตั้งแต่ต้นทาง สามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า และกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๕.๖ สนับสนุนการจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (๕.๑.๑) ดังนี้

๑) รักษาความอุดมสมบูรณ์ของหน้าดิน และฟื้นฟูคุณภาพดินให้เหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ด้านการเกษตร รวมถึงใช้ประโยชน์จากที่ดินให้ถูกต้องตามศักยภาพ

๒) บริหารจัดการที่ดินราชพัสดุซึ่งยังไม่ได้ทำประโยชน์เพื่อเพิ่มโอกาสเกษตรกรรายจนให้มีที่ดินทำกิน

ข. ๕.๗ สนับสนุนการพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕.๓.๑) ส่งเสริมงานวิจัยพลังงานทดแทนตามบริบทของพื้นที่

ข. ๕.๘ สนับสนุนการจัดการผลจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๕.๕.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับผลกระทบอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว อาทิ สร้างเขื่อนกันคลื่น-กันตลิ่ง ขุดลอกร่องน้ำ

ข. ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

มติบูรณาการ (Agenda)

ข. ๖.๑ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๖.๖.๑) ดังนี้

๑) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของศูนย์บริการเบ็ดเสร็จภายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็นประตูสู่เศรษฐกิจเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ มุกดาหาร นครพนม และหนองคาย

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการภาครัฐ โดยจัดให้มีช่องทางการให้บริการที่สะดวก ทันสมัย เข้าถึงง่าย ลดขั้นตอนระยะเวลาและการใช้เอกสาร อาทิ การให้บริการด้าน E-Border Pass

มติกระทรวง/หน่วยงาน (Function)

ข. ๖.๒ สนับสนุนการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายภาครัฐ (๖.๗.๑) พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด่านศุลกากรท่าลี่ ด่านศุลกากรเชียงคาน จังหวัดเลย และด่านศุลกากร บึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ รวมทั้งด่านศุลกากรและเขตการค้าชายแดนในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์

๑๐. ยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย

วิสัยทัศน์

หนองคาย “เกษตรอุตสาหกรรมวัฒนธรรมรุ่งเรือง เมืองท่องเที่ยวลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

๑. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรโดยให้ความเชื่อมโยงกับระบบอุตสาหกรรม และการค้า
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการนวัตกรรมการเทคโนโลยีการผลิตมาใช้ในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และท่องเที่ยว
๓. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและเชื่อมโยงกับการเกษตรและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเกษตรยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับมาตรฐาน การผลิต การค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและการบริการมุ่งสู่
ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อสังคมสงบสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคน ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองน่าอยู่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนสู่มาตรฐานสากล

๑๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

อัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

“สามัคคี มีวินัย เต็มใจให้บริการ”

ความเชื่อและหลักคิด

“เรารักนักเรียนเสมือนลูก รักเพื่อนร่วมงานเสมือนญาติ และรักองค์กรเสมือนบ้าน”

วิสัยทัศน์

“สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม นำสู่สังคมโลกอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสร้างเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๒. เพิ่มความคล่องตัวรองรับความหลากหลายของการบริหารจัดการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน
๖. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๑. สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและสร้างเสริมธรรมาภิบาลด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
๒. บริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่
มาตรฐานสากล
๔. สร้างภาคีเครือข่ายขยายชุมชนแห่งการเรียนรู้
๕. สร้างโอกาสบูรณาการด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน
๕. สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้ารับการประเมินรับรางวัลพระราชทาน
๖. มีคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับสหวิทยาเขต ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม ๘ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑๐. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๑๑. สถานศึกษาพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
๑๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
๑๓. สถานศึกษาจัดให้มีการวิจัยเชิงเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียน
๑๔. สถานศึกษาพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล
๑๕. สถานศึกษาพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์พระราชา
๑๖. สถานศึกษาเปิดสอนวิชาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
๑๗. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ
๑๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

นโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก

- ๑.๑ ออกระเบียบว่าด้วยการบริหารงานสหวิทยาเขตเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเน้นโอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย
- ๑.๒ สร้างนวัตกรรมการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการ ยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นโอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย
- ๑.๓ สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน เข้าร่วมการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และผ่านการประเมินระดับ A-AA
- ๑.๔ สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ๑.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน ให้กับผู้เรียนสู่การประเมินเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือดีเด่น
- ๑.๖ สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนเพื่อประเมินรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก
- ๑.๗ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกโรงเรียนสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับทอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

- ๒.๑ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับสหวิทยาเขต
- ๒.๒ เพิ่มความคล่องตัวในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสหวิทยาเขต โดยแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ระดับสหวิทยาเขต ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหน้าที่สร้างแบบทดสอบรายหน่วยการเรียนรู้ และรายสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เน้นนิเทศนวัตกรรมการบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ รูปแบบการนิเทศโดยทีมผู้บริหารในสหวิทยาเขตร่วมกับผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๕ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รูปแบบการนิเทศโดยทีมหัวหน้างานวิชาการร่วมกับศึกษานิเทศก์ เน้นนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Action Learning การวัดประเมินผลรายสาระวิชา รายหน่วยการเรียนรู้ และรายบุคคลในทุกสาระวิชา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่มาตรฐานสากล

- ๓.๑ ครูผู้สอนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายสาระ และรายหน่วย การเรียนรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย ร่วมวางแผนการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นรายสาระวิชา รายหน่วยการเรียนรู้ และรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายหน่วย ทุกสาระ การเรียนรู้ทำการสอบวัดประเมินผลทันทีเมื่อเรียนจบหน่วย หากผลการประเมินไม่ผ่านให้จัดการเรียนรู้ซ้ำ และวัดประเมินผลใหม่ จนกว่าจะผ่านหรือผลการวัดประเมินเป็นที่พอใจจึงเรียนรู้ในหน่วยถัดไป
- ๓.๓ สหวิทยาเขตร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย
- ๓.๔ สหวิทยาเขตร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการเรียนรู้เป็นรายหน่วย จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นรายหน่วยและรายบุคคลในทุกสาระวิชา
- ๓.๕ ศูนย์พัฒนาสาระการเรียนรู้ร่วมกับศึกษานิเทศก์ จัดให้มีการสร้างแบบทดสอบมากกว่า ๑ ชุดในแต่ละสาระการเรียนรู้ ผลิตและวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บข้อสอบไว้ในคลังข้อสอบเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกสาระวิชา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแบบทดสอบไปทดสอบผู้เรียนได้ทันทีเมื่อจัดการเรียนรู้จบ แต่ละหน่วยการเรียนรู้
- ๓.๖ ครูผู้สอนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนของตนเอง โดยให้ความสำคัญกับ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่มาตรฐาน ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ เป็นรายหน่วยที่เป็นเลิศ
- ๓.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำนวัตกรรมการจัดการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการขับเคลื่อนจนบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและผ่านการประเมิน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างภาคีเครือข่ายขยายชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ร่วมประกอบอาชีพ ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ คัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี

๔.๒ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สร้างเครือข่ายทำข้อตกลงกับชุมชน และภาคเอกชน เลือกรรณภูมิปัญญาและวิทยากรจากชุมชน ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในสถานประกอบอาชีพของชุมชน และทำโครงการอาชีพคนละ ๑ โครงการ คัดเลือกโครงการที่เป็นเลิศรับรางวัลเกียรติยศประจำปีของเขตพื้นที่ การศึกษา

๔.๓ สถานศึกษาทำการวิจัยอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อปรับปรุงงานวิชาการและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพที่หวังผลให้ขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน สร้างความเป็นชุมชนเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้จะได้รับการเชิดชูเกียรติและรับรางวัลดีเด่นประจำปี

๔.๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ สถานศึกษานำเสนอหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการอาชีพเพื่อ การมีงานทำ โดยขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมในทีกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชนและสังคม

๕.๒ สถานศึกษานำเสนอพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ เปิดสอนวิชาอาชีพที่หลากหลายในสถานศึกษา ผู้เรียนจัดทำโครงการอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพที่ผู้เรียน เลือกเรียนรู้ในชุมชน คนละ ๑ โครงการ ผู้เรียนวิเคราะห์ค้นหาความถนัดสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้เข้าแข่งขันความสามารถทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๖.๒ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ “๑ โรงเรียน ๑ รางวัลระดับชาติ” และระดับนานาชาติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๖.๔ เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสมัครเข้าทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และมอบรางวัลให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติเต็มร้อย ในทุกสาระวิชา

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและสร้างเสริมธรรมาภิบาลด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างเสริมธรรมาภิบาลด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับ A-AA
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก
๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือและผ่านเกณฑ์ประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น
๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการประเมินเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๑๐. ร้อยละสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะอนุกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ระดับสหวิทยาเขต
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่มาตรฐานสากล

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล
๗. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ ScQA
๘. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
๙. ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างภาคีเครือข่ายขยายชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
๔. จำนวนของแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างเครือข่ายและทำข้อตกลงร่วมกันกับชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการอาชีพกับชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวิจัยเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียน
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการวิจัยเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียน
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล
๙. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและผู้เรียนที่สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลได้

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสบูรณาการด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาราช
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์พระราชานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนวิชาชีพที่หลากหลายมากกว่า ๑ วิชาชีพ
๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นครูที่ปรึกษาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ วิชาชีพ
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพในโรงเรียนอย่างน้อย ๑ วิชาชีพ
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการอาชีพในโรงเรียนอย่างน้อย ๑ โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้คะแนนเต็มร้อยละในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

ส่วนที่ ๔
ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพานพร้าว
ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์บริบท โรงเรียนพานพร้าว

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนพานพร้าว มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนพานพร้าว

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. โรงเรียนได้รับความศรัทธาจากชุมชนและสังคม</p> <p>๒. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก</p> <p>๓. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา ให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน</p> <p>๔. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๕. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น</p> <p>๖. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน</p> <p>๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๘. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการบูรณาการกิจกรรมการสอนในโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</p> <p>๒. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด และมีอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้นักเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๖. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๗. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย</p> <p>๑๑. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๑๒. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน มีนโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับนักเรียน</p> <p>๑๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๔. มีนโยบายด้านการบริหารจัดการจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่เป็นรูปธรรม</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๒. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p>

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนพานพร้าว

(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสสมบัติของโรงเรียน เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง</p> <p>๔. โรงเรียนมีวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>๕. นักเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่</p>

(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๔. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>๕. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย มีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ เป็นผลดีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>๖. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๗. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๘. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัย สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๙. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังด้านความปลอดภัยและมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๑๑. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p> <p>๑๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ อย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้</p> <p>๑๓. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬา</p> <p>๑๔. ครูเอาใจใส่ ดูแลและติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค</p>	<p>๖. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p> <p>๗. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>๘. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางและวิชาเฉพาะ</p> <p>๙. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐.. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร มีการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ และเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๑. ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และบางส่วที่ยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การกล้าแสดงออกต่อหน้าประชุมชนการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยทางโรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น ๙ กลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาชีพทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p>๓) จัดทำหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ และเน้นการสอนในรูปแบบโครงการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมย่อยทุกเช้า หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) เกิดช่องว่างระหว่างวัยของบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายบางอย่างดำเนินไปด้วยความล่าช้า</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑)ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒)ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓)ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔)ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕)ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑)ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔-๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ควรควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

๒. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพานพร้าวประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน มุ่งสู่สากล ด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ใช้ศาสตร์พระราชา สร้างคุณค่าความเป็นไทย ตามแนวทางวิถิพุทธ ”

พันธกิจ

๑. บริหาร และจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล
๒. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา
๕. น้อมนำศาสตร์พระราชาและวิถิพุทธในการดำเนินงาน
๖. ส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน ครู/บุคลากร มีความสุขในการศึกษาเรียนรู้ และปฏิบัติงาน
๒. การบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและคล่องตัว
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ภาคิเครือข่ายและผู้มีส่วนได้เสีย ให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
๕. นักเรียน ครู/บุคลากร สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชา และวิถิพุทธในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน
๖. นักเรียน ครู/บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการแข่งขันในเวทีต่างๆ

กลยุทธ์โรงเรียนพานพร้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ

๑.๑ พัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน เข้าร่วมการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และผ่านการประเมินระดับ A-AA

๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก

๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน ให้กับ ผู้เรียนสู่การประเมินเป็นสถานศึกษาที่มีกิจกรรมลูกเสือดีเด่น และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือดีเด่น

๑.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมยุวภาษา เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น สู่การประเมินเป็นสถานศึกษาที่มีกิจกรรมยุวภาษาดีเด่น และผู้นำยุวภาษาดีเด่น

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง เพื่อปรับปรุงงานวิชาการและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพที่หวังผลให้ขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน สร้างความเป็นชุมชน เพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ จะได้รับการเชิดชูเกียรติและรับรางวัลดีเด่น

๑.๖ สร้างความตระหนัก ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาความรู้และทักษะในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้รับบริการ พัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกๆระดับ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับทอง

๑.๗ สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนเพื่อประเมินรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

๑.๘ พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ สถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบ

๒.๓ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๒.๕ สถานศึกษา มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่มาตรฐานสากล

๓.๑ ครูผู้สอนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายสาระ และรายหน่วย การเรียนรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย ร่วมวางแผนการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นรายสาระ วิชา รายหน่วยการเรียนรู้ และรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายหน่วย ทุกสาระ การเรียนรู้ ทำการสอบวัดประเมินผลทันทีเมื่อเรียนจบหน่วย หากผลการประเมินไม่ผ่านให้จัดการเรียนรู้ซ้ำและวัดประเมินผล ใหม่ จนกว่าจะผ่านหรือผลการวัดประเมินเป็นที่พอใจจึงเรียนรู้ในหน่วยถัดไป

๓.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย

๓.๔ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ ออกแบบการเรียนรู้เป็นรายหน่วย จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นรายหน่วยและรายบุคคลในทุก สาระวิชา

๓.๕ พัฒนาค้างข้อสอบจัดให้มีการสร้างแบบทดสอบมากกว่า ๑ ชุดในแต่ละสาระการเรียนรู้ ผลิตและ วิเคราะห์ข้อสอบ เก็บข้อสอบไว้ในคลังข้อสอบเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกสาขา สนับสนุนส่งเสริมให้ ครูผู้สอนนำแบบทดสอบไปทดสอบผู้เรียนได้ทันทีเมื่อจัดการเรียนรู้จบ แต่ละหน่วยการเรียนรู้

๓.๖ ครูผู้สอนสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนของตนเอง โดยให้ความสำคัญกับ กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่มาตรฐาน ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ เป็นรายหน่วยที่เป็นเลิศ

๓.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำนวัตกรรมการจัดการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนา ยกระดับ คุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการขับเคลื่อนจนบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและผ่าน การประเมิน โรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๓.๙ นักเรียนมีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น และนักเรียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและศึกษาหาความรู้ได้ทุกคน

๓.๑๐ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูงขึ้น

๓.๑๑ นักเรียนมีทักษะชีวิตและความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูงขึ้น

๓.๑๒ นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมี จิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ และ วัฒนธรรม

๓.๑๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร นำนวัตกรรมการจัดการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาระดับ คุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการขับเคลื่อนจนบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และผ่านการประเมิน โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA (School Quality Award : ScQA)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

๔.๑ สนับสนุน ครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริม เครือข่ายการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากผู้ร่วมประกอบอาชีพ ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ คัดเลือกผู้ที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อ ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประจำปี

๔.๒ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สร้างเครือข่ายทำข้อตกลงกับชุมชน และภาคเอกชน เลือกรรณภูมิปัญญาและวิทยากรจากชุมชน ผู้เรียนเข้าเรียนรู้ในสถานประกอบอาชีพของชุมชน และทำโครงการงาน อาชีพคนละ ๑ โครงการ คัดเลือกโครงการที่เป็นเลิศรับรางวัลเกียรติยศประจำปีของเขตพื้นที่ การศึกษา

๔.๓ สถานศึกษาทำการวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง เพื่อปรับปรุงงานวิชาการและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพที่หวังผลให้ขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน สร้างความเป็นชุมชน เพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้จะได้รับการเชิดชูเกียรติและรับรางวัลดีเด่นประจำปี

๔.๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำศาสตร์พระราชทานและวิถีพุทธในการดำเนินงาน

๕.๑ สถานศึกษาน้อมนำหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการงานอาชีพเพื่อ การมีงานทำ โดยขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมในทีกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชนและสังคม

๕.๒ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำ-มีอาชีพ เปิดสอนวิชาอาชีพที่หลากหลายในสถานศึกษา ผู้เรียนจัดทำโครงการงานอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพที่ผู้เรียน เลือกเรียนรู้ในชุมชน คนละ ๑ โครงการ ผู้เรียนวิเคราะห์ค้นหาความถนัดสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ในการแข่งขันและสนับสนุนให้เข้าแข่งขันความสามารถทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๖.๒ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ “๑ โรงเรียน ๑ รางวัล ระดับชาติ” และระดับนานาชาติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๖.๔ เชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสมัครเข้าทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และมอบรางวัลให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติเต็มร้อย ในทุกสาระวิชา

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ

๑. ร้อยละของกลุ่มงานที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระดับ A-AA

๒. ร้อยละของกลุ่มงานที่จัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. ร้อยละของกลุ่มงานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก

๔. ร้อยละของลูกเสือ- เนตรนารีที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น

๕. ร้อยละของยุวกาชาด ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการจัดกิจกรรมยุวกาชาดดีเด่น

๖. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น

๗. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการประเมินเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น

๘. ร้อยละของสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
๙. ร้อยละของบุคลากรและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ มีความสุขในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. ร้อยละของกลุ่มงานมีความยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละของกลุ่มงานนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ
๓. ร้อยละของกลุ่มงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๕. ร้อยละของกลุ่มงาน มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่มาตรฐานสากล

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
๓. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และหลักสูตรมาตรฐานสากล
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ และวัฒนธรรม
๘. ร้อยละของครูผู้สอน ผลิตและวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บข้อสอบไว้ในคลังข้อสอบเป็นรายหน่วยการเรียนรู้
๙. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำนวัตกรรมการจัดการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการขับเคลื่อนจนบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จำนวนของแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างเครือข่ายและทำข้อตกลงร่วมกันกับชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงการอาชีพกับชุมชน ท้องถิ่น และภาคเอกชน
๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียนสถานศึกษาจัดทำการวิจัยเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียน
๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและผู้เรียนที่สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลได้

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำศาสตร์พระราชาและวิถีพุทธในการดำเนินงาน

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (SDGs)
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานด้วยคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผล อย่างเป็นระบบ
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสามารถในการอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ (Coach)
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน เป็นพลเมืองดีของชาติและมีความเป็นพลโลก
๕. ร้อยละของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความถนัดและความสนใจและได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๖. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี (Digital Technology) มาสนับสนุนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุน ให้เข้าแข่งขันความสามารถในระดับชาติ
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา และเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ
๔. ร้อยละของผู้เรียนสมัครเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
๕. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

๔. ตารางแสดงกลยุทธ์โรงเรียน โครงการ กลุ่มงาน จำนวนงบประมาณ ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๑	โครงการส่งเสริมการใช้ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา(โรงเรียน สุจริต)	นางสาววานิสสา วงศ์โยธา		√				๑๐,๐๐๐
		นายสมศักดิ์ พูลเพิ่ม						
		น.ส.เยาวลักษณ์ พรหมเนา						
		นางสาวอุทิศาวดี คำจุมพล						
		น.ส.ณัฐธิชา ทองยืน						
		นางสาวกมลรัตน์ ปะดิ่งถาเน						
		นายกิตติคุณ จันทะปิตตา						
		น.ส.นริสรา โคตรสมบุญ						
นายวัชรพล รักษาภักดี								
๒	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	น.ส.ศรียุญา สุวัฒน์		√				๕,๐๐๐
		น.ส.เยาวลักษณ์ พรหมเนา						
		น.ส.ณัฐธิชา ทองยืน						
		น.ส.นริสรา โคตรสมบุญ						
๓	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๓,๐๐๐
๔	โครงการสถานศึกษา ต้นแบบลูกเสือ	นายสัมพันธ์ สวัสดิ์ธรรม					√	๑๕,๐๐๐
๕	โครงการเดินทางไกลและ อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและ ยุวกาชาด	นายสัมพันธ์ สวัสดิ์ธรรม					√	๔๖,๘๖๐
		นางศรีไพร สังฆะคุณ						
๖	โครงการส่งเสริมการทำ วิจัยในโรงเรียน	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๓,๐๐๐
๗	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	น.ส.ศรียุญา สุวัฒน์		√				๔๐,๐๐๐
		น.ส.เยาวลักษณ์ พรหมเนา						
		น.ส.ณัฐธิชา ทองยืน						
		นายเสกสรรค์ ปุณริบูรณ์						
		น.ส.นริสรา โคตรสมบุญ						
๘	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดอบายมุขและสาร เสพติด	นายกิตติณัฐ สุนทรวิสัย					√	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๙	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายสุเมธ ธิไชยลา						๒๕,๐๐๐
		น.ส.พัชรี สวรรค์วิจิตร						
		น.ส.ลัดดาวรรณโพธิจันทร์					√	
๑๐	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	น.ส.อุทิศาวดี คำจุมพล		√				๑๐,๐๐๐
		นายวรพัทธ์ รมะมีจำ						
		น.ส.กมลรัตน์ ปะตั้งถาเน						
		นายกิตติคุณ จันทะปิตตา						
		น.ส. นริสรา โคตรสมบูรณ์						
๑๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานศึกษา	นายธนวิชญ์ หลอดสว่าง		√				๒๐๐,๐๐๐
		นายเสกสรรค์ ปุณริบูรณ์						
๑๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นายเสกสรรค์ ปุณริบูรณ์ นางสมพร นนทะน่าน นางดรุณี ไชยมานันท์		√				๒๐,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อ ประเมินรับรางวัลโรงเรียน พระราชทานและนักเรียน พระราชทาน	นายสุเมธ ธิไชยลา					√	๑๐,๐๐๐
๑๔	โครงการเด็กไทยบริโภคปลอดภัย ห่างไกลโรค NCDs (ออย.น้อย)	นางสมพร นนทะน่าน		√				๑๐,๐๐๐
		นางสาวสุพัตรา นุ่นสวัสดิ์						
๑๕	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	นายไพโรจน์ สังฆะคุณ	√					๔๕,๐๐๐
๑๖	โครงการส่งเสริมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายกิตติณัฐ สุนทรวิสัย					√	๑๐,๔๙๔
		นายวัชรพล รักษาภักดี						
๑๗	พัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพทางการเรียนการสอน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๑๐,๐๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาระบบบริหาร แผนงานและงบประมาณ	นางสาววาริสสา วงศ์โยธา					√	๖๔,๙๔๖
		น.ส.ณัฐธิชา ทองยี่น						
		น.ส.กมลรัตน์ ปะตั้งถาเน						

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิธีใหม่วิถีคุณภาพ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๑๙	โครงการป้องกันและเฝ้าระวัง การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙)	นางสมพร นนทะน้า			√			๖,๙๐๐
		นางสาวสุพัตรา นุ่นสวัสดิ์						
๒๐	โครงการส่งเสริมพัฒนา สุขภาพจิตสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวสุพัตรา นุ่นสวัสดิ์					√	๑๐,๐๐๐
		น.ส.พรอุมมา ศรีแก้ว						
๒๑	เสริมสร้างทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่สถานศึกษา ปลอดภัย MOE Safety ด้วย การขับเคลื่อน PLATFORM (MOE Safety Center ใน สถานศึกษา)	น.ส.ศรีธัญญา สุวัฒน์					√	๒๕,๐๐๐
		นางดรุณี ไชยมานันท์						
		นายสุเมธธา ไชยลา						
		คณะครูทุกท่าน						
๒๒	ส่งเสริมสนับสนุนการรับ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางนันธิยา พูลเพิ่ม	√					๑๖,๐๐๐
		นายสมศักดิ์ พูลเพิ่ม						
๒๓	โครงการปรับปรุงโรงฝึกงาน	นายเสกสรรค์ ปุณริบูรณ์		√				๕,๐๐๐
๒๔	โครงการอบรมแกนนำ อย. น้อยในโรงเรียน	นางสมพร นนทะน้า		√				๑๐,๐๐๐
จำนวนโครงการ			๖	๘	๑	๑	๘	
รวมเงิน								๖๑๑,๒๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงินที่ อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๑	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายสมศักดิ์ พูลเพิ่ม	√					๒๐,๐๐๐
		นายวัชรพล รักษาภักดี						
๒	พัฒนางานโสตทัศนศึกษาและงานประชาสัมพันธ์	นายไพโรจน์ สังฆะคุณ		√				๒๐,๐๐๐
		นายเสกสรรค์ ปุณริบูรณ์						
๓	พัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	น.ส.เยาวลักษณ์ พรหมเนาวิ		√				๒๕,๐๐๐
		น.ส.นริสรา โคตรสมบูรณ์						
		น.ส.หทัยรัตน์ ปัญสวัสดิ์						
จำนวนโครงการ			๑	๒				
							รวมเงิน	๖๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่มาตรฐานสากล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๑	โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๑๐,๐๐๐
๒	โครงการการวัด ประเมินผล การเรียนรู้และพัฒนาคลังข้อสอบ	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๔๐,๐๐๐
		น.ส.สุพัตรา นุ่นสวัสดิ์						
๓	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่สากล	น.ส.ศรีญา สุวัฒน์	√					๑๐,๐๐๐
		นางนันทิยา พูลเพิ่ม						
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๑๐,๐๐๐
๕	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายหน่วย	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย
สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ(บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๖	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้	นางนันธิยา พูลเพิ่ม	√					๙๐,๐๐๐
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูในกลุ่มสาระ						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ครูในกลุ่มสาระ						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ครูในกลุ่มสาระ						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูในกลุ่มสาระ						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ครูในกลุ่มสาระ						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ครูในกลุ่มสาระ						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครูในกลุ่มสาระ						
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	ครูในกลุ่มสาระ						
๗	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ พาเพลิน	นางสาวพัชรี สรรค์วิจิตร	√					๕,๐๐๐
๘	โครงการนิเทศหนุนเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สำหรับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	น.ส.ศรียญา สุวัฒน์ นางนันธิยา พูลเพิ่ม	√					๑๕,๐๐๐
๙	โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	น.ส.ศรียญา สุวัฒน์ นางนันธิยา พูลเพิ่ม	√					๑๐,๐๐๐
๑๐	โครงการสร้างสรรค์ความรู้สู่สังคม IS๓ บูรณาการห้องสมุดส่งเสริมการ อ่าน	นางศรีไพร่ สัมพะคุณ นายไพโรจน์ สัมพะคุณ นางสาวสุดารัตน์ วิชาไชย	√					๕,๐๐๐
จำนวนโครงการ			๑๐					
รวมเงิน							๒๐๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๑	โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	น.ส.เยาวลักษณ์ พรหมเนา		√				๑๐,๐๐๐
		น.ส.นริศรา โคตรสมบูรณ์						
		น.ส.หทัยรัตน์ ปัญสวัสดิ์						
๒	โครงการยุวบรรณารักษ์	นางศรีไพร สังฆะคุณ	√					๕,๐๐๐
		นายไพโรจน์ สังฆะคุณ						
		นางสาวสุดารัตน์ วิชาไชย						
๓	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางศรีไพร สังฆะคุณ	√					๑๑,๔๓๗
		นายไพโรจน์ สังฆะคุณ						
		นางสาวสุดารัตน์ วิชาไชย						
๔	โครงการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	นายสุเมธ ธิไชยลา					√	๑๐,๐๐๐
๕	โครงการนิเทศภายใน	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๕,๐๐๐
๖	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้	นายสมศักดิ์ พูลเพิ่ม	√					๑๐,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	นางศรณี ไชยมานันท์			√			๓๐,๐๐๐
		นางสาวสุดารัตน์ วิชาไชย						
จำนวนโครงการ			๔	๑	๑		๑	
รวมเงิน								๘๑,๔๓๗

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำศาสตร์พระราชาและวิถีพุทธในการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๑	โครงการวันสำคัญ	นายสุเมธ ธิไชยลา ครูกลุ่มงานกิจการนักเรียน					√	๗๐,๐๐๐
	วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด							
	วันวิทยาศาสตร์							
	วันคริสตมาสต์							
	วันอาเซียน							
	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญอื่นๆ							
๒	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นางสาวศรียุญา สุวัฒน์ นางสาวณัฐธิชา ทองยี่น		√				๗๐,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน	นางสาวสุพัตรา นุ่นสวัสดิ์		√				๒๐,๐๐๐
๔	โครงการประดิษฐ์เครื่องประดับ นาฏศิลป์ไทย	นายกันทรกรกร แผลมกีก่ำ		√				๑๕,๑๔๐
๕	โครงการส่งเสริมน้อมนำศาสตร์ พระราชาและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	นายธนวิษณุ หลอดสว่าง		√				๒๐,๐๐๐
๖	โครงการปัจฉิมนิเทศ	นางนันทิยา พูลเพิ่ม	√					๒๔,๑๐๐
๗	โครงการแนะแนวและทุนการศึกษา	นางดรุณี ไชยมานันท์ นางสาวพรอุมมา ศรีแก้ว นางสาวสุดารัตน์ วิชาไชย	√					๑๐,๐๐๐
๘	โครงการแนะแนวศึกษาต่อสู่การ เลือกประกอบอาชีพ	นางดรุณี ไชยมานันท์ นางสาวพรอุมมา ศรีแก้ว นางสาวสุดารัตน์ วิชาไชย	√					๑๐,๐๐๐
จำนวนโครงการ			๓	๔			๑	
รวมเงิน								๒๓๙,๒๔๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน					จำนวนเงิน ที่อนุมัติ (บาท)
			วิชาการ	บริหาร ทั่วไป	บุคคล	งบ ประมาณ	กิจการ นักเรียน	
๑	โครงการส่งเสริม นักเรียน ครู บุคลากรที่มีความสามารถเป็นเลิศ	นางนันธิยา พูลเพิ่ม	√					๔๕,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางประเมิน PISA	นายวรพัทธ์ มีมะจำ	√					๖,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามแนวทางประเมิน PISA	นางนันธิยา พูลเพิ่ม	√					๖,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามแนวทางประเมิน PISA	นายสมศักดิ์ พูลเพิ่ม	√					๖,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน กีฬา	นายไพโรจน์ สังฆะคุณ	√					๓๐,๐๐๐
๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ดนตรี	นายวุฒิศาสตร์ เทพอินแดง	√					๓๐,๐๐๐
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน นาฏศิลป์	นายกันทรกรร หลลมกีก่า	√					๓๐,๐๐๐
๘	โครงการส่งเสริมการประกวด แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน/ ส่งเสริมทักษะวิชาการ	นางนันธิยา พูลเพิ่ม	√					๖๓,๐๐๐
๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์	นายกันทรกรร หลลมกีก่า	√					๑๐,๐๐๐
๑๐	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	น.ส.พัชรี สวรรค์วิจิตร น.ส.ลัดดาวรรณโพธิจันทร์	√					๕,๐๐๐
๑๑	โครงการสนับสนุนกีฬานักเรียน ปารีชาติเกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายไพโรจน์ สังฆะคุณ และคณะ	√					๑๖,๒๐๐
๑๒	โครงการอบรมให้ความรู้ส่งเสริม การออกกำลังกายของนักเรียน	นายไพโรจน์ สังฆะคุณ	√					๓๐,๐๐๐
๑๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ ทางวิทยาศาสตร์	นางสาวอุทิศาวดี คำจุมพล	√					๕,๐๐๐
จำนวนโครงการ			๑๓					
รวมเงิน								๒๘๒,๒๐๐

**๕. ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน
เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา**

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิธีใหม่วิถีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สร้างนวัตกรรม การบริหาร และ จัดการศึกษาด้วย วิธีใหม่วิถีคุณภาพ	๑.โรงเรียนพัฒนา คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน เข้าร่วมการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ และผ่านการประเมิน ระดับ A-AA	๑. ร้อยละของกลุ่มงานที่ ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ ระดับ A-AA	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๒. โรงเรียนมีการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับดี เลิศและภายนอก สถานศึกษาระดับดีมาก	๑. ร้อยละของกลุ่มงานที่ จัดให้มีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของกลุ่มงานที่มี ผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศ และผล การประเมินคุณภาพ ภายนอก ระดับ ดีมาก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สร้าง นวัตกรรมการ บริหาร และ จัดการศึกษาด้วย วิถีใหม่วิถี คุณภาพ	พัฒนาสถานศึกษา ในการ จัดกิจกรรมลูกเสือสู่การ ประเมินเป็นสถานศึกษาที่ มีกิจกรรมลูกเสือดีเด่นและ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	-ลูกเสือ-เนตรนารีที่ผ่าน เกณฑ์ประเมินการจัด กิจกรรมลูกเสือดีเด่น -สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ ประเมินการจัดกิจกรรม ลูกเสือดีเด่น - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ได้รับการประเมินเป็นผู้ บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	การจัดกิจกรรม ยุวกาชาดสู่การประเมิน เป็นสถานศึกษาที่มี กิจกรรมยุวกาชาดดีเด่น และผู้นำยุวกาชาดดีเด่น	-ยุวกาชาดที่ผ่านเกณฑ์ ประเมินการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดดีเด่น ๒.สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ ประเมินการจัดกิจกรรมลูก ยุวกาชาดดีเด่นระดับต่างๆ ๓. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรได้รับการประเมิน เป็นผู้นำยุวกาชาดดีเด่น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดทำวิจัย อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง	๑.ร้อยละของครูในการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่องต่อ ๑ ภาคเรียน ๒.ร้อยละของครูนำผลวิจัย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และรับรางวัลดีเด่น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยวิธีใหม่วิถีคุณภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สร้างนวัตกรรม การบริหารและจัด การศึกษาด้วยวิธี ใหม่วิถีคุณภาพ	พัฒนาโรงเรียนให้เป็น องค์กรแห่งความสุข	๑. ร้อยละของบุคลากรและ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจมี ความสุขในการทำงาน ๒. สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	พัฒนาโรงเรียนเพื่อ ประเมินรับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน และนักเรียน พระราชทาน	สถานศึกษาและผู้เรียนได้รับ รางวัลพระราชทาน	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการ บริหารและการ จัดการศึกษา	พัฒนาสถานศึกษาในการ ปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา สามารถจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีความ ยืดหยุ่น มีการปรับตัวให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการ บริหารและการ จัดการศึกษา	สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบ	ร้อยละของสถานศึกษานำ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สามารถใช้ใน การวางแผน การจัดการ ศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของกลุ่มงานมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ ใช้ในการวางแผน การ จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
	สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่สามารถ เชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้ สู่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนมีข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถ เชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวาง แผนการจัดการเรียนรู้สู่ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	สถานศึกษามีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้าน บริหารจัดการศึกษา	ร้อยละกลุ่มงานมี แพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน ภารกิจด้านบริหารจัด การศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย
สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จริง เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นรายหน่วยสู่ มาตรฐานสากล	ครูผู้สอนมีการจัดระบบ สารสนเทศเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายหน่วยและ รายบุคคลอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูผู้สอน มีการจัดระบบ สารสนเทศเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ รายหน่วยและ รายบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	ครูมีจัดการเรียนการ สอนและวัดประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ รายหน่วย	ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนการสอนและวัด ประเมินผลเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ รายหน่วย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะอาชีพและ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน และมีหลักสูตร มาตรฐานสากล	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	พัฒนาครูผู้สอนในการ ออกแบบการเรียนรู้เป็น รายหน่วย	ร้อยละของครูได้รับ การพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ เป็นรายหน่วย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย
สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จริง เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นรายหน่วยสู่ มาตรฐานสากล	พัฒนาค้างข้อสอบให้มี แบบทดสอบมากกว่า ๑ ชุด	ร้อยละของครูมีการ พัฒนาค้างข้อสอบให้มี แบบทดสอบมากกว่า ๑ ชุด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	ครูผู้สอนสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการสอนของ ตนเองโดยเน้นกระบวนการ Active Learning	ร้อยละของครูผู้สอน สามารถสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการสอนของ ตนเองโดยเน้น กระบวนการ Active Learning	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นำนวัตกรรมมาจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพของ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร นำนวัตกรรมมาจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพของ โรงเรียนสู่มาตรฐาน สากล	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ในระดับดี	-ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ในระดับดี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย
สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ จริง เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นรายหน่วยสู่ มาตรฐานสากล	นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ทางด้านภาษาสูงขึ้น	-ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะความสามารถ ทางด้านภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษสูงขึ้นและ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสารหาความรู้ได้ทุกคน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหาร และจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรที่ ได้ รับการพัฒนา วิทยฐานะใน ตำแหน่งที่สูงขึ้น	-ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่ สูงขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	สถานศึกษามีการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน	-สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐานอย่างหลากหลาย -ร้อยละของผู้เรียนได้เข้ารับการ เรียนรู้ในสถานประกอบการอาชีพ ของชุมชนและจัดทำโครงการอาชีพ คนละ ๑ โครงการ - ร้อยละของโครงการอาชีพได้รับ คัดเลือกเป็นโครงการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา	สถานศึกษาทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการและสามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และ ได้รับการเชิดชูเกียรติ	- สถานศึกษามีการ พัฒนาการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องที่สามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และ ได้รับการเชิดชูเกียรติ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๐
	ผู้บริหาร ครูและนักเรียน สร้างสรรค์และ พัฒนาการเรียนรู้ใน รูปแบบแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ดิจิทัล	- ร้อยละของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่สร้าง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดิจิทัลได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำศาสตร์พระราชาและวิถีพุทธในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
น้อมนำศาสตร์ พระราชาและ วิถีพุทธในการ ดำเนินงาน	สถานศึกษาน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การปฏิบัติผ่านโครงการอาชีพ เพื่อการมีงานทำได้ -ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่ในการดำเนิน กิจกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มี ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน เป็น พลเมืองดีของชาติและ มีความ เป็นพลโลก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	สถานศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาเพื่อการมี งานทำ-อาชีพ	-สถานศึกษามีการเปิดสอน วิชาชีพที่หลากหลาย -ร้อยละของนักเรียนมีการจัดทำ โครงการอาชีพคนละ๑ โครงการที่สอดคล้องกับชุมชน และความถนัดของผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ส่งเสริม นักเรียน ครู และบุคลากรให้ มีศักยภาพใน การแข่งขัน	ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรให้ได้รับการ พัฒนาขีดความสามารถ ในการแข่งขันและ สนับสนุนให้เข้าแข่งขัน ความสามารถใน ระดับชาติ	- ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาขีด ความสามารถในการแข่งขันและ สนับสนุนให้เข้าแข่งขัน ความสามารถในระดับชาติ - ร้อยละของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับรางวัลระดับชาติ	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ สู่ความเป็นเลิศ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ความเป็น เลิศ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และ ด้านกีฬา และเข้าร่วมการ แข่งขันในเวทีต่างๆ	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	ครูและบุคลากรมีการ จัดการเรียนรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA	- ร้อยละของครูและบุคลากรมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ทางด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕
	เชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนใน สถานศึกษาที่มีผลงาน เชิงประจักษ์	- ร้อยละของผู้เรียนสมัครเข้า ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ - สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่า ระดับประเทศ	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนพานพร้าว

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพานพร้าว ระยะ ๕ ปี
(ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

.....
ด้วยที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานพร้าว ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพานพร้าว ระยะ ๕ ปี (โดยเริ่ม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพานพร้าวได้

(นายศุภชัย พัดพรม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพานพร้าว



คำสั่งโรงเรียนพานพร้าว

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนพานพร้าว ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพานพร้าว ระยะ ๕ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาและบริหารงบประมาณในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวที่จัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑.) คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย

๑.๑ นายคมสัน ชัยจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริกัญญา สุวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางดรุณี ไชยมานันท์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายสุเมธ ถาไชยลา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาววานิสสา วงศ์โยธา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางศรีไพร สัมพะคุณ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายธนวิชัย หลอดสว่าง	ครู	กรรมการ
๑.๘ นายสมศักดิ์ พูลเพิ่ม	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายไพโรจน์ สัมพะคุณ	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นายสัมพันธ์ สวัสดิ์ธรรม	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสมพร นนทะน้า	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวณัฐธิชา ทองยี่น	ครู	กรรมการ

/๑.๑๓ นางสาวกมลรัตน์

๑.๑๓ นางสาวกมลรัตน์ ปะตั้งถาเน	ครู	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวพัชรี สวรรค์จิตร	ครู	กรรมการ
๑.๑๕ นายวรพัทตร์ มีมะจำ	ครู	กรรมการ
๑.๑๖ นายกิตติณัฐ สุนทรวิสัย	ครู	กรรมการ
๑.๑๗ นายเสกสรรค์ ปุณริบูรณ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวสุพัตรา นุ่นสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวลัดดาวัลย์ โพธิจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๒๐ นายวุฒิศาสตร์ เทพอินแดง	ครู	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวอุทิสาวดี คำจุมพล	ครู	กรรมการ
๑.๒๒ นายกิตติคุณ จันทะปิตตา	ครู	กรรมการ
๑.๒๓ นางสาวพรอุมมา ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๒๔ นายกัณฑ์กรกร แหลมกีก่า	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๒๕ นายวัชพล รักษาภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒๖ นางสาวสุดารัตน์ วิชาไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๒๗ นางสาวหทัยรัตน์ ปัญสวัสดิ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๑.๒๘ นางนันทิยา พูลเพิ่ม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๒๙ นางสาวเยาวลักษณ์ พรหมเนา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๐ นางสาวนริศรา โคตรสมบูรณ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
๒. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียน (Goal) ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมนำเสนอ ข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของฝ่าย/หมวด/งาน
๔. จัดทำแผนงาน / โครงการของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายทางโรงเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๕. พิจารณางบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน / โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย / หมวด / งาน อย่างเหมาะสม
๖. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล การดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง พ.ศ. ๒๕๗๐ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๒. คณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๑. นายศุภชัย พัดพรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิชัย วงศ์ประกรกุล	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓. นายธนวิชัย หลอดสว่าง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางเวิน ธาราช	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายชินบัญชร ปานเปล่ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายภูซังค์ ชานันโท	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายณรงค์ ผาจันทร์	ผู้แทนพระภิกษุและองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายบุญปิ่น ไหลน	ผู้แทนพระภิกษุและองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายวีระพล สิทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นานทรงเตชา กองเข็ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายกรวิชัย ไชยวัชระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายสุบัน พิซิตชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายวัชรินทร์ แสนวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายเฉลิมชัย โภณากัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายคมสัน ชัยจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพร้าว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นชอบ คำแนะนำ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษา
ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนพานพร้าว ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายคมสัน ชัยจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพร้าว



โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ