



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗



กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนพานพร้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนพานพร้าวได้จัดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามความต้องการและความจำเป็นในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในทุกตำแหน่งทุกระดับ ซึ่งสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการ ความจำเป็นและเป้าหมายงานทุกระดับ ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนพานพร้าว ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบภารกิจสำคัญของโรงเรียนพานพร้าว ที่จะต้องดำเนินงานโยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

กลุ่มงานบริหารงานบุคคลโรงเรียนพานพร้าว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑	๑
บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูบุคลากร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒	๕
มาตรการและแนวดำเนินการ	๕
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
เป้าประสงค์	๖
ตัวชี้วัด	๖
มาตรการและแนวทางการดำเนินการ	๖
ส่วนที่ ๓	๑๐
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	๑๑
ส่วนที่ ๔	๑๖
การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพานพร้าว ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ หมู่ที่ ๕ ถนนศรีเชียงใหม่ - สังคม ตำบลพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๓๐ เบอร์โทรศัพท์ผู้ประสานงาน ๐๘๑-๗๙๙๖๐๕๓ เบอร์โทรศัพท์ผู้บริหาร ๐๘๗-๘๖๗๕๕๖๖ e-mail : panpraow@gmail.com website www.panpraow.ac.th

โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคายมีประวัติและความเป็นมาโดยลำดับ ดังต่อไปนี้
โรงเรียนพานพร้าว เปิดทำการสอนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน เป็นแบบสหศึกษา รับนักเรียนในปีแรกได้จำนวน ๒๗ คน และแต่งตั้ง นายคง โพธิบัณฑิต ให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๓

โรงเรียนได้ประกอบพิธีเปิดเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ ที่โรงเรียนปริยัติธรรมวัดช้างเผือก และอาศัยทำการสอน อยู่ที่โรงเรียนปริยัติธรรมวัดช้างเผือก เป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา ต่อมาจึงย้ายไปอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนศรีเชียงใหม่ จนกระทั่งถึงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ จึงได้ย้ายมาทำการสอน ในอาคารเรียนของโรงเรียนปัจจุบันจนมาถึงปัจจุบันนี้

เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๖ นายเยื้อ วิชัยดิษฐ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาประกอบพิธีเปิดป้ายนามโรงเรียน ซึ่งเปิดป้ายโรงเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โรงเรียนมีชื่อว่า “ศรีเชียงใหม่วิทยา” แต่ต่อมาเมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติ จากกรมวิสามัญศึกษา ให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนพานพร้าว” และให้ใช้อักษรย่อว่า “น.ค. ๑๗ ” ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้เปลี่ยนมาใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า “พ.พ.” และได้ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ทำเลที่ตั้งโรงเรียนพานพร้าว ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ หมู่ ๕ ตำบลพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย มีพื้นที่ ๒ แปลง มีถนนสายศรีเชียงใหม่สังคมผ่ากลาง แปลงที่ ๑ มีพื้นที่ ๒๐ ไร่ ๕๕.๓ ตารางวา แปลงที่ ๒ มีพื้นที่ ๑๘ ไร่ ๓๘๓.๖ ตารางวา รวมมีพื้นที่ ๓๙ ไร่ ๓๘.๙ ตารางวา ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอศรีเชียงใหม่ถึงโรงเรียนประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดหนองคาย ๕๗ กิโลเมตร

ทิศเหนือ	จรดที่ส่วนบุคคล
ทิศใต้	จรดวัดป่าพระสถิตย์
ทิศตะวันออก	จรดที่ส่วนบุคคลและวัดป่าพระสถิตย์
ทิศตะวันตก	จรดที่ส่วนบุคคล

เขตพื้นที่บริการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลพานพร้าว และตำบลบ้านหม้อ โดยรับนักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยรับนักเรียนจากโรงเรียนเดิม ร้อยละ ๑๐๐

อักษรย่อ พ.พ.

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ชมพู

คติพจน์ของโรงเรียนพานพร้าว (Motto)

“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

เรียนดี คือการศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโตให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะ และชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

มีวินัย หมายถึง การรู้จักเคารพต่อกฎกติกา ระเบียบและศักดิ์ศรีของผู้อื่น เคารพผู้อาวุโสกว่า ทั้งคุณวุฒิและวัยวุฒิ มีความเป็นประชาธิปไตยแก้ปัญหาในชีวิต ด้วยสันติวิธีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง ความมีศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่นสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติการมีค่านิยมในชีวิตที่ถูกต้อง มีความเข้าใจ และซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่สากลและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ตามแนวทางวิถีพุทธ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาสถานศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวทางวิถีพุทธ
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการ โดยนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ
๗. ผู้เรียนเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ แล้วนำมาต่อยอดองค์ความรู้เพิ่มเติม
๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
๙. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลครูบุคลากร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

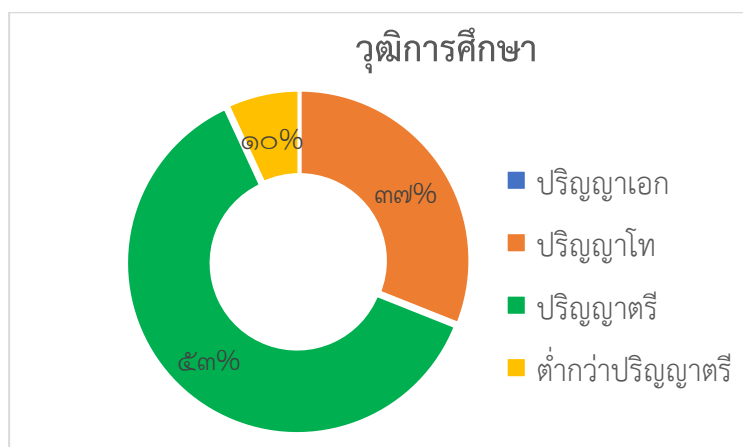
- ๑.๑ นายคมสัน ชัยจักร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพร้าว โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๗๕๕๖๖
e-mail : kroosek@gmail.com วุฒิทางการศึกษา กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน
- ๑.๒ นางสาวรัฐยากรณ์ ทองโท รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๑.๓ นางนันทิยา พูลเพิ่ม ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ
- ๑.๔ นางดรุณี ไชยมานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล
- ๑.๕ นายยุรพันธ์ บัวภา ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- ๑.๖ นางสาวเยาวลักษณ์ พรหมเนา ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
- ๑.๗ นางสาววานิสสา วงศ์โยธา ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๒. จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๒๐	๒	๒	๑	๓

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๕	๖	๑๑
ปริญญาตรี	๗	๙	๑๖
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	-	๓
รวม	๑๕	๑๕	๓๐



๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒.คณิตศาสตร์	๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓.วิทยาศาสตร์	๘	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔.ภาษาไทย	๒	๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕.ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖.สังคมศึกษา	๒	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๘.พลศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๙.ศิลปะ	๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐.บรรณารักษ์	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๒๖	

ส่วนที่ ๒ มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และ มุ่งสู่Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัยประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่ มีวินัย เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและ การวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมรวมถึง การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
๗. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไป ปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา
๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน
๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการที่ ๔.
การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครูจึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิตและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือนเส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้าง เครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน มาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๑. การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูให้ผลิตครูที่มีจิต วิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวิเคราะห์ ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์ หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับ มัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษาที่สถาบันการผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ ของตนโดยพัฒนาให้เป็นครูเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” ปรับวิธีสอนให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรม และ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวาง แผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตร และกรอบแนวทางในการพัฒนาครูที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือ

กับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้า ในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการ คิดขั้นสูง(Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพ และประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุง ระบบ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้อง กับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

ส่วนที่ ๓ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

โรงเรียนพานพร้าว กำหนดแนวทางในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัด โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งคำนึงถึง ความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผล การดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็น ของโรงเรียนพานพร้าวเป็นสำคัญ โดยกำหนด โครงการที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนพานพร้าว ได้บริหารจัดการเพื่อสนองตอบต่อนโยบายสำคัญ ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนา บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยจัดทำโครงการรองรับงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑ โครงการ โดยมีรายละเอียดโครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
นโยบาย สพฐ.	ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
นโยบาย สพม.หนองคาย	ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
นโยบายโรงเรียน	ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานสากล
กลุ่มงาน	กลุ่มการบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางตรุณี ไชยมานันท์ และนางสาวชนิษฐา จำปามูล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๓) กล่าวว่า ใ้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๘๑ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษาฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพการทำงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนทั้งในด้านความคิด การทำงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การไปศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น สามารถนำแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์และพัฒนาสถานศึกษาหรือการเรียนการสอน ในการเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานอื่นก็เป็นการพัฒนาศักยภาพครูอีกอย่างหนึ่งที่ควรส่งเสริมและสนับสนุน ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานจึงต้องมีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวโดยยึดหลักเกณฑ์ตามกฎ ก.ค.ศ. เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และตรวจสอบได้ รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน ก่อให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดความสัมพันธ์ภาพ ที่ดีต่อองค์กร

โรงเรียนพานพร้าว ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐาน รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนสากล
๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและส่งผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

๔. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพานพร้าวทุกคน ได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพานพร้าวทุกคนได้รับการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพานพร้าวทุกคนได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานอื่น

๓.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพานพร้าวได้รับการส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลที่ได้จากการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเองและหน่วยงานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพานพร้าวมีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพานพร้าวได้เข้าร่วมการแข่งขันและส่งผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

๓.๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพานพร้าวมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ

๔. กิจกรรม ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชื่อกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร		๒๐,๐๐๐	นางดรุณี ไชยมานันท์ น.ส.ชนิษฐา จำปามูล
วิธีการ/ขั้นตอน			
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. ๖๖		
๒. ประชุม / วางแผนผู้เกี่ยวข้อง	ต.ค. ๖๖		
๓. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในและนอก สถานศึกษา(ถั่วฝักยาว)	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗		
๔. สรุป / ประเมินผล และรายงานผล	ก.ย. ๖๗		
๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ		-	นางดรุณี ไชยมานันท์ น.ส.ชนิษฐา จำปามูล
วิธีการ/ขั้นตอน			
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. ๖๖		
๒. ประชุม / วางแผนผู้เกี่ยวข้อง	ต.ค. ๖๖		
๓. จัดดำเนินการ	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗		
๔. สรุป / ประเมินผล และรายงานผล	ก.ย. ๖๗		
๓. กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ		๑๐,๐๐๐	นางดรุณี ไชยมานันท์ น.ส.ชนิษฐา จำปามูล
วิธีการ/ขั้นตอน			
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. ๖๖		
๒. ประชุม / วางแผนผู้เกี่ยวข้อง	ต.ค. ๖๖		
๓. จัดดำเนินการ	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗		
๔. สรุป / ประเมินผล และรายงานผล	ก.ย. ๖๗		

๕. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	โรงเรียนพานพร้าว	นางตรุณี ไชยมานันท์ น.ส.ชนิษฐา จำปามูล
๒.	กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	โรงเรียนพานพร้าว	นางตรุณี ไชยมานันท์ น.ส.ชนิษฐา จำปามูล
๓	กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันส่งผลงานทางวิชาการเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	โรงเรียนพานพร้าว	นางตรุณี ไชยมานันท์ น.ส.ชนิษฐา จำปามูล

๖. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการ ใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ในโครงการจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	ค่าใช้สอย	รวม
๑.	กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมการแข่งขันส่งผลงาน ทางวิชาการเพื่อรับรางวัล จากหน่วยงานต่างๆ	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจ	- สังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ		
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เข้าร่วมอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน คุณภาพดีมาก	- สํารวจ - ประเมิน	- แบบสํารวจ - แบบประเมิน
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถนำความรู้ จาก การอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับคุณภาพดีมาก	- สํารวจ - ประเมิน	- แบบสํารวจ - แบบประเมิน
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพดีมาก	- สํารวจ - ประเมิน	- แบบสํารวจ - แบบประเมิน
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในระดับคุณภาพดีมาก	- สํารวจ - ประเมิน	- แบบสํารวจ - แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สามารถนำมาพัฒนาตนเองและหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนสากล

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนพานพร้าวกำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงาน ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการที่ ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมข้าราชการและบุคลากร ในสังกัดในทุกตำแหน่ง ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อ สนองตอบต่อความสำเร็จของการ ขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัย สำคัญหลายประการ อาทิ ความชัดเจนของแผน โครงการ การเข้าใจ ความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบ ร่วมกันของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ ระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ระบบ การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีขั้นตอน ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจใน การน่านโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นตอบสนอง นโยบายให้ครอบคลุมทุกภารกิจตามที่กำหนดไว้

๒. ความเชื่อมโยงทุกระดับและทุกหน่วยงานจะต้องจัดทำแผนการบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลให้ สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพานพร้าว

๓. กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ อย่างเป็น รูปธรรมตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนพานพร้าว จึงกำหนดแนวทางเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และ รายงานผล

๔. แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล กำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ โดยเมื่อเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผล การบริหารจัดการและการใช้จ่าย งบประมาณตามปฏิทินที่กำหนด

๕. โรงเรียนพานพร้าว กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๖. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนการบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการตามแผนและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๑ ปี การจัดทำรายงานผล ประจำปีของโรงเรียนพานพร้าว จะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเพื่อเผยแพร่และแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด ในคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่การปฏิบัติ การดำเนินงานตามการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณให้ คำนึงถึง ความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์ของ งบประมาณและ ระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง